

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 «Улыбка»

Согласована
Председатель комитета по образованию
Ломоносовского района
/Засухина И.С./



Утверждена
Приказом от 22 января 2021 №08-ОД
Заведующий
/Дементьева Л.П./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30 «Улыбка»
на 2021– 2025гг.

Принята на Педагогическом совете
Протокол от 21 января 2021 №01

Российская Федерация,
Ленинградская область,
Ломоносовский муниципальный район
2021

Содержание

	Разделы	№ страницы
1	Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	3
2	Характеристика и анализ текущего состояния развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Улыбка». Проблемно-ориентированный анализ.	5
3	Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в сфере реализации Программы развития	15
4	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	17
5	Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития	19
6	Подпрограммы (проекты) Программы развития по направлениям	36
7	Источники финансирования Программы развития. Примерный финансовый план по реализации программы	55
8	Управление Программой развития	55
9	.Контроль за реализацией Программы развития и оценка эффективности Программы развития	56
10	Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития и их значениях	56

Для настоящей Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Улыбка» на период с 2021 года по 2025 год применяются следующие термины и понятия:

Программа - Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Улыбка» на период с 2021 года по 2025 год.

ДОУ - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Улыбка».

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОП ДО – Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Улыбка».

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач

РТВ - развитие творческого воображения

ПШО – первичная профсоюзная организация

СППС - социальная психолого-педагогическая служба

1. ПАСПОРТ

Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30 «Улыбка»
на 2021/2025 годы

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Улыбка»
Ответственный исполнитель Программы развития	Коллектив работников ДОУ
Соисполнители Программы	Организации-партнёры, социальные сообщества, заинтересованные в развитии системы образования.
Участники Программы развития	Коллектив работников ДОУ, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители), организации-партнёры, социальные сообщества, заинтересованные в развитии системы образования.
Цель Программы развития	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей новое качество дошкольного образования, адекватного социальным запросам потребителей.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества дошкольного образования.2. Формирование здоровьесберегающей и развивающей среды образовательного учреждения.3. Развитие системы воспитательной деятельности, реализация программ дополнительного образования.4. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.5. Повышение эффективности управления ДОУ с учётом новых требований к системе управления: открытость, гибкость, информационная и технологическая оснащённость.6. Совершенствование материально-технической базы учреждения.
Этапы и сроки реализации Программы развития	На Организационно-подготовительном этапе (2021 – 2022 гг.) будет: <ul style="list-style-type: none">• апробирована система мониторинга качества образования;• развернуты образовательные проекты, направленные на создание условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, соответствующих ФГОС дошкольного образования;• разработаны программы дополнительного образования дошкольников, отражающие запрос родителей/законных представителей, обеспечивающих современное качество образования;• созданы условия для реализации программ

	<p>дополнительного образования дошкольников, обеспечивающих современное качество образования. На Практическом этапе (2021- 2024гг.) будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизирована образовательная среда учреждения, созданы условия, обеспечивающие современное качество и доступность образования; • обновлена образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ, разработаны программы дополнительного образования, • обновлена коррекционная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; • апробированы модели, обновления содержания, организационных форм, педагогических технологий; • обеспечено эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений. • обеспечено эффективное взаимодействие с социальными партнерами учреждения; • обеспечено повышение качества образовательных услуг МДОУ №30 «Улыбка» и обеспечено укрепление имиджа учреждения. <p>На Аналитически-информационном этапе (2024 - 2025гг.) будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведён анализ мониторинга качества образования за срок реализации программы и дана оценка проводимых мероприятий в учреждение; • реализованы мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • произведена коррекция стратегии развития учреждения.
<p>Подпрограммы (проекты) Программы развития</p>	<p>Подпрограмма №1 (проект) «Развитие безопасной и комфортной образовательной среды». Подпрограмма №2 (проект) «Внедрение технологии межгруппового взаимодействия дошкольников».</p>
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития (федеральные, региональные, муниципальные)</p>	<p>Федеральный уровень: Национальный проект «Образование» Региональный уровень: Государственная Программа Ленинградской области - «Современное образование Ленинградской области» Муниципальный уровень: Муниципальный проект «Современное образование Ломоносовского муниципального района»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Воспитанники: функционирование системы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей. Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной – исследовательской, трудовой и др.); динамика в развитии</p>

	<p>физических, интеллектуальных и личностных качеств.</p> <p>Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: конструктивного общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве Ленинградской области.</p> <p>Социальное партнёрство: стабильно функционирующая система взаимодействия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры; активное участие родителей и представителей администрации Кипенского сельского поселения и представителей общественных организаций с целью повышения качества образования.</p> <p>Укрепление материально-технической базы ДОУ: оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</p>
--	---

2. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №30 «УЛЫБКА»

2.1. Информационная справка об образовательной организации, включая информацию о ресурсном обеспечении

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Улыбка»
Юридический адрес	188515, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Кипенское сельское поселение, деревня Кипень, Ропшинское шоссе, дом 19-Б.
Фактический адрес	188515, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Кипенское сельское поселение, деревня Кипень, Ропшинское шоссе, дом 19-Б.
Телефоны	8(813-76)73-588
Факс	8(813-76)73-588
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Сайт	dou30.lmn.su
Учредители	Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в лице Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области. Адрес: Ленинградской области г. Ломоносов, ул. Владимирская, д. 19/15
Организационно-правовая форма	муниципальная

Устав образовательного учреждения	зарегистрирован 06.02.2018г. Основной государственный регистрационный номер 192/18
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, № 228-16 от 06 июня 2016г

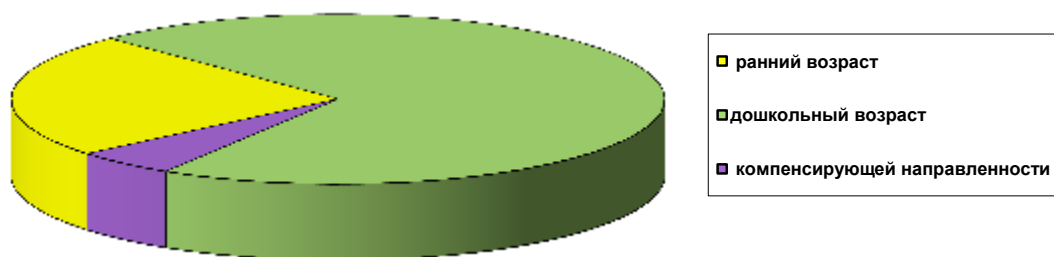
Режим работы с пребыванием воспитанников (обучающихся)

12 часов (12 групп)

группа раннего возраста № 1;
 группа раннего возраста № 2;
 группа раннего возраста № 3;
 младшая «а» группа;
 младшая «а» группа;
 средняя «б» группа;
 средняя «а» группа;
 старшая «а» группа;
 старшая «б» группа;
 подготовительная «а» группа;
 подготовительная «б» группа;
 группа компенсирующей направленности

Контингент воспитанников (обучающихся)

Возрастная группа	Количество групп	Число детей	Выражение в % отношении
Группы раннего возраста	3	75	24
Младшие группы	2	57	71
Средние группы	2	59	
Старшие группы	2	54	
Подготовительные группы	2	54	
Группы компенсирующей направленности	1	16	5
Итого:	12	315	100



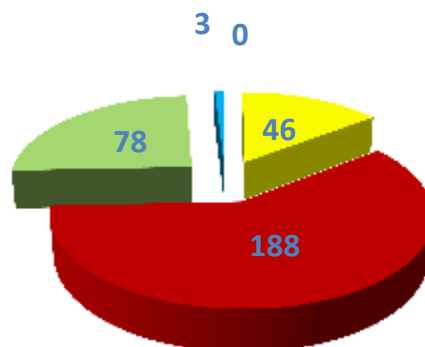
Группы сформированы по возрастному признаку.

Общее количество воспитанников – 315 человек.

Из них 3 человека дети-инвалиды, воспитанников из многодетных семей (3 и более детей) – 58 человек.

Группы здоровья

- 1-ая - 87 чел.
- 2-ая - 154 чел.
- 3-я - 19 чел.
- 5-ая - 3 чел....



Индекс здоровья воспитанников составляет 9,5.

Кадровый состав учреждения

Руководители	3 человека	5 %
Специалисты	24 человека	47 %
Служащие	14 человек	27 %
Рабочие	11 человек	21 %
Всего	52 человека	100 %

Специалисты:

- Воспитателей - 19 чел.
- Музыкальный руководитель – 2 чел.
- Инструктор по физкультуре – 1 чел.
- Учитель – логопед – 1 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.

Из них со стажем педагогической работы:

- до 5-ти лет – 3 чел.
- до 15 лет – 6 чел.
- до 25 лет – 5 чел.
- Свыше 25 лет – 7 чел.

Квалификационные категории



- высшая
- 1-ая
- соответствие занимаемой должности

Образование



■ высшее ■ средне-специальное

Характеристика бюджета, материально–технической базы и оборудования

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет средств местного и областного бюджетов, а также за счёт внебюджетных источников.

Характеристика образовательной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ныне действующими санитарно-гигиеническими нормами и правилами, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ также имеются:

- музыкальный зал и костюмерная;
- кабинет музыкальных руководителей;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинской блок;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- центр конструирования;
- физкультурный зал;
- кабинеты для предоставления дополнительных образовательных услуг «Волшебный песок», «Умелые ручки», «Читалочка», «Роботёнок»;
- пищеблок;
- прачечная;
- склад.

Все группы имеют светлые групповые помещения, отдельные туалетные комнаты и спальни, отдельные помещения для хранения и мытья посуды.

Помещения групповых комнат условно разделено на центры (грамоты, конструктивной деятельности, изобразительной, экспериментально-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевой игры...). При подборе оборудования учитываются возрастные особенности и особенности здоровья воспитанников, интересы и потребности воспитанников, а также количественное соотношение мальчиков и девочек.

Оборудование

групповых комнат:

- детская мебель для практической деятельности;
- игровая мебель;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы различных видов;
- развивающие игры;
- дидактические игры;
- оснащение для экспериментально-исследовательской деятельности;
- оснащение для продуктивной деятельности;
- книги;
- картины;
- музыкальные инструменты;
- физкультурное оборудование;
- наборы аудио и СД;
- материалы для осуществления непрерывной образовательной деятельности.

музыкального зала и кабинета музыкальных руководителей:

- взрослые музыкальные инструменты: рояль, электронное фортепиано.
- детские музыкальные инструменты;
- сезонное оформление к праздникам;
- проектор;
- экран с электроприводом;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- магнитофон;
- набор аудио и СД кассет;
- дидактическое оснащение и оборудование;
- детская мебель;
- ширма;
- нотный материал;
- методическая литература;
- сценарии.

костюмерной:

- набор детских сказочных костюмов;
- набор взрослых костюмов;
- ростовые куклы;
- декорации к спектаклям.

физкультурного зала:

- набор встроенного и переносного спортивного оборудования (гимнастические лестницы, скамейки);
- тренажеры;
- дидактическое оборудование для занятий;
- спортивные маты;
- оборудование для спортивных игр;
- материалы для сдачи норм ГТО

медицинского кабинета:

- предметы первой медицинской помощи;
- медицинская документация;
- медицинское оборудование;

- медицинские карты для детей;
- изолятор.

методического кабинета:

- библиотека детской литературы;
- библиотека педагогической и методической литературы;
- сменные информационно-познавательные плакаты различной тематики;
- иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников,
- документация в соответствии с номенклатурой;
- столы, стулья, шкафы, стеллажи;
- доска магнитная белая;
- компьютер;
- ксерокс;
- интерактивное оборудование МИМИО;
- проектор;
- экран
- набор DVD и ауди-дисков.

центра конструирования:

- мягкие модули;
- набор Полидрон Супер-гигант
- набор Полидрон Гигант;
- набор Полидрон;
- набор Полидрон Магнитные блоки;
- набор Полидрон Магнитный "Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес;
- наборы LEGO DUPLO;
- наборы LEGO стандарт;
- развивающий конструктор ПЛЕЙСТИКС;
- наборы деревянного конструктора;
- дидактический комплекс «Интошка»
- игровые панели.

коридоров и лестничных площадок:

- сменные стенды различной тематики с сезонными оформлениями материалов;
- картинная галерея – выставки детского и семейного творчества;
- фотогалерея;
- бизборды.

прогулочных площадок:

- набор выносного игрового оборудования;
- песочницы;
- цветочные клумбы;
- зеленые насаждения;
- игровое оборудование: горки, домики, мастерские, качели.

Образовательные сообщества ДОУ

В целях оказания организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствования системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса согласно ФГОС ДО, повышения

профессионального мастерства педагогов, распространения и внедрения передового педагогического опыта в ДОО созданы следующие образовательные сообщества:

- педагогический совет,
- методический совет,
- медико-педагогическое совещание
- психолого-педагогический консилиум,
- творческие группы по проблемным вопросам.

Работа образовательных сообществ требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Инновационные процессы в ДОО

В нашем учреждении реализуется ООП ДО. Это программа нового поколения, личностно-ориентированная технология, ставящая в центр образовательной системы личность ребенка.

Приоритетными направлениями в ДОО является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество (моделирование и конструирование) и развитие творчески способностей в процессе художественно – эстетического развития.

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогами разработаны и успешно внедряются общеразвивающие программы дополнительного образования: «Роботёнок», «Читалочка», «Волшебный песок», «Умелые ручки».

В учреждении проходят начальные этапы реализация проектов «Развитие безопасной и комфортной образовательной среды в межгрупповом пространстве МДОУ №30 «Улыбка» и «Внедрение технологии межгруппового взаимодействия дошкольников».

Внешние связи и социальное партнерство

Государственные структуры и органы местного самоуправления:

- участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ, ГО и ЧС;
- выполнение социального заказа по воспитанию образованию, оздоровлению дошкольников.

Общественные организации:

- привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от общественных фондов, организаций и физических лиц через спонсорство, попечительский совет, получение грантов;
- сотрудничество с общественными организациями, а также с территориальным органом самоуправления (участие в конкурсах, культурной программе).

Учреждения образования и культуры:

- участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования;
- взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп;
- взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.

Органы здравоохранения:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- контроль организации прививочной работы;
- обследование детей узкими специалистами.

Система управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником образовательного процесса.

Общественное управление	Административное управление
Общее собрание работников Педагогический Совет	Имеет линейную структуру. 1 уровень – заведующий; 2 уровень – заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по безопасности, завхоз; 3 уровень - осуществляют специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Общее собрание работников	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. Утверждение нормативно- правовых актов ДОУ.	работники ДОУ	административная команда ППО
Социальная психолого-педагогическая служба	Обеспечение успешной социализации воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, создание благоприятного климата в учреждении образования и окружении. Содействие созданию условий для реализации программы воспитания и обучения детей в учреждении;	заведующий, зам. зав. по ВР, педагог-психолог, педагогические работники.	административная команда ППк (психолого - педагогический консилиум)

	Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного психологического климата в группах детей; Содействие в приобретении педагогами и родителями социально – педагогических и психологических знаний, необходимых для успешного воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста; Ранняя профилактика семейного неблагополучия.		
Методический совет	Оказание помощи в организации воспитательной работы, активности педагогов.	члены методического совета	педагогический совет методические объединения
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение ООП ДО, годового плана работы ДОУ и т. д. Выполнение ФГОС ДО. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.	заведующий зам. зав по ВР специалисты	административная команда методический совет методические объединения ППк
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль соблюдения и выполнения этих норм.	члены коллектива	общее собрание работников
ППк (психолого педагогический консиллум)	Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка.	заведующий зам. зав по ВР специалисты	административная команда СППС педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планы совместных действий работодателя, ППО по улучшению условий труда. Контроль соблюдения нормативных актов. Организация профилактической работы по улучшению условий труда.	представители работодателя, председатель ППО	административная команда общее собрание работников

2.2. Проблемно-ориентированный анализ

Введение стандартов второго поколения накладывает определенные требования к уровню подготовленности выпускников дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим, ДОУ предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям

инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Одной из главных функций ДООУ является развитие не только интеллектуальной сферы дошкольников, но и развитие личностных качеств, помогающих социализироваться в обществе. Чтобы вырасти полноценно развитой личностью, каждый человек еще в раннем детстве должен приобрести опыт межличностного общения, без которого невозможна социализация - вхождение в мир людей. Таким образом, развитие социальной компетентности является необходимой стадией в развитии детской индивидуальности.

Как показывают наблюдения специалистов дошкольного образовательного учреждения, среди проблем в развитии воспитанников, одной из центральных - является **проблема неумения детей выстраивать отношения с ровесниками и взрослыми, адекватно оценивать и включаться в коммуникативные отношения**, а также, неправильного понимания смысла общения, как следствие - повышенная агрессивность, конфликтность.

Перед педагогическим коллективом ДООУ на данный момент остро встает вопрос относительно формирования у воспитанников культуры общения, воспитания подрастающего поколения, обладающего адекватными коммуникативными умениями и навыками.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Стареющий педагогический коллектив. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Выявлен не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Необходимо повышение качества и результативности труда педагогов в применении современных образовательных технологий.

Существенным фактором, влияющим на качество образования, является **использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании**. В результате реализации Программы должна быть создана целостная цифровая образовательная среда.

Компьютерная грамотность педагогов в настоящее время пока еще недостаточно высокого уровня. Не все специалисты владеют навыками проектирования и программирования образовательного процесса, информационно-коммуникативными технологиями.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Потребности учредителя и семей воспитанников

1. Качественная систематическая работа по здоровьесбережению детей, в том числе, оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с общим недоразвитием речи.
2. Обеспечение непрерывного адекватного развития способностей детей раннего и дошкольного возраста.
3. Подготовка воспитанников к обучению в школе.
4. Расширение спектра образовательных услуг.
5. Повышение уровня педагогических знаний родителей/ законных представителей.

3 ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ	
<i>СИЛЬНАЯ СТОРОНА</i>	<i>СЛАБАЯ СТОРОНА</i>
Система управления в ДОУ-коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
ДОУ является инновационной площадкой по апробации Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК"	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.
Реализуются основная и адаптированная образовательные программы. Разработана ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «Мозаика» с учётом современных требований, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
Разработаны программы дополнительных образовательных услуг. Созданы условия для их реализации.	Недостаток кадров и материальной базы для обеспечения потребности родителей/законных представителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости	Все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа

воспитанников. Сокращен коэффициент травматизма.	взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет для всех участников образовательного процесса), износ оргтехники
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ	
<i>ВОЗМОЖНОСТИ</i>	<i>УГРОЗЫ</i>
Независимая оценка качества образования позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.

Увеличение количества семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.
--	--

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Ломоносовского района.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Процесс развития требует организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. При наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Программа рассматривается как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа показывает технологический механизм перехода ДООУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования.

Программа является основой для обеспечения развития ДООУ как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики ближайшие 5 лет

Стратегическая цель Программы

Стратегическая цель Программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному

развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи Программы

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Формирование здоровьесберегающей и развивающей среды образовательного учреждения.
3. Развитие системы воспитательной деятельности, реализация программ дополнительного образования.
4. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.
5. Повышение эффективности управления ДОО с учётом новых требований к системе управления: открытость, гибкость, информационная и технологическая оснащённость.
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения.
7. Создание возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Миссия ДОО

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, коррекции и профилактической помощи детям с ОНР, разностороннего развития ребенка, формирования у него познавательных способностей, интеллектуальных возможностей путем внедрения инновационных технологий, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Общая цель инновационной деятельности в ДОО – улучшение способности педагогической системы ДОО достигать качественно более высоких результатов образования проектная деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.

Так приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности нашего ДОО были определены:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологии межгруппового взаимодействия;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности,
- развитие творческих способностей,
- использование ИКТ, формирование цифровых компетенций воспитанников,
- новые возможности дополнительного образования;

- оптимизация взаимодействия с семьей,
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

По характеру инновации в нашем учреждении относятся к комбинаторным (предполагают новое сочетание известных элементов, и модифицирующие, которые совершенствуют и дополняют существующие формы и образцы).

По масштабу – локальные (независимые друг от друга изменения компонентов).

По проблематике – инновации, направленные на разработку новых форм, методов воспитательно-образовательного процесса.

Направление инновационной деятельности

- коррекция эмоциональных отношений в трёх системах: родитель - ребёнок, воспитатель – ребёнок, сверстник – сверстник;
- осуществление личностно-ориентированного подхода;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;
- информатизация процесса образования: сеть Интернет, пополнение Сайта детского сада,
- использование в работе ИКТ,
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Концепция рассматривается в трех аспектах:

Модель (образ) выпускника

как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания образовательной, здоровьесберегающей среды.

Модель (образ) педагога

как творческая личность, ориентированная на интересы ребенка на основе сотрудничества, характеризующаяся мобильностью, толерантностью, эмоциональной саморегуляцией, коммуникативностью, продуктивной активностью.

Будущее (желаемое) состояние ДОУ

как системы, её принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Составляющие образа выпускника разработаны для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- нормальное интеллектуальное развитие;
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

Иными словами, мы должны «выпустить» ребенка, физически, психически и духовно здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, разумно идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Составляющие образа педагога

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

Компетентность:

- *теоретическая: общенаучная, психолого-педагогическая, методическая;*
- *технологическая: личностно-ориентированная, технология обучения, проектирование.*

Образовательно-практическая деятельность:

- реализация общеобразовательной программы ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, социальными партнёрами;
- поисковая деятельность, инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Образование в ДОУ – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция предметности в разных видах совместной

деятельности). Обучение и воспитание – не цель деятельности ДООУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные, на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Модель управления качеством ДООУ:

Маркетинг (целеполагание) – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в МДООУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Развитие сети дополнительных образовательных услуг:

- дошкольное образование детей;
- хореография;
- театральная студия;
- «Ступени творчества» художественный труд;
- логоритмика;
- ментальная математика;
- мультстудия;
- песочная терапия.

Система работы с одаренными детьми:

выявление способностей ребёнка в совместной деятельности – индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами ДООУ – кружковая и студийная работа в ДООУ – занятия в учреждениях дополнительного образования – участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня – достижения воспитанников – признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- совершенствование управленческой системы;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех субъектов пространства развития ДООУ: педагогов, детей, родителей.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения. Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние

Программа реализуется работниками ДООУ, в партнерстве с родителями воспитанников и социальными партнерами. Данная Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы

Этапы и сроки реализации Программы	<p>Организационно-подготовительный этап (2021 – 2022гг.):</p> <ul style="list-style-type: none">• апробация системы мониторинга качества образования;• развертывание образовательных проектов, направленных на создание условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, соответствующих ФГОС дошкольного образования;• разработка программ дополнительного образования дошкольников, отражающих запрос родителей/законных представителей, обеспечивающих современное качество образования;• создание условия для реализации программы, обеспечивающих современное качество образования. <p>Практический этап (2022- 2024гг.):</p> <ul style="list-style-type: none">• модернизация образовательной среды учреждения, создание условий, обеспечивающих современное качество и доступность образования;• обновление образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ, разработка программ дополнительного образования,• обновление коррекционной программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;• апробация модели, обновления содержания, организационных форм, педагогических технологий;• обеспечение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений.• обеспечение эффективного взаимодействия с социальными партнерами учреждения;• обеспечение повышения качества образовательных услуг МДОУ №30 «Улыбка» и укрепления имиджа учреждения. <p>Аналитически-информационный этап (2024 -2025гг.):</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение анализа мониторинга качества образования за срок реализации программы и дана оценка проводимых мероприятий в учреждение;• реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
------------------------------------	---

- коррекция стратегии развития учреждения.

Направления развития ДОУ

Направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственный
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Укрепление материально-технической базы: приобретение технологического и учебного оборудования. 2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: дополнительные образовательные услуги по запросам родителей и интересам детей.	ежегодно	заведующий зам. по ВР завхоз
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации. 4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию. 5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, муниципального уровней.	в соответствии с годовым планом ДОУ, КО района и области	заведующий зам. по ВР специалисты
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников. 3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.	в соответствии с годовым планом ДОУ и ППК	заведующий зам. по ВР специалисты
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Осуществление мер по здоровьесбережению. 2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ. 3. Проведение профилактических осмотров, выявление нарушения осанки, плоскостопия. 4. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	в соответствии с годовым планом ДОУ	заведующий зам. по ВР завхоз специалисты медсестра
Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ. 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями. 4. Осуществление традиционных форм взаимодействия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование и опросы; • совместные мероприятия; • практикумы, семинары, организация 	2021 – 2025	заведующий зам. по ВР завхоз специалисты

	<p>встреч с представителями здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые и индивидуальные консультации, памятки; • встречи с родителями (общие и групповые); • дни открытых дверей; • информационные уголки, стенды; • досуговые мероприятия; • семейные проекты. <p>5. Консультирование родителей воспитанников, не посещающих детский сад.</p> <p>6. Информирование через сайт ДОУ.</p>		
Осуществление преемственности между ДОУ и МОУ Кипенской СОШ	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно со школой:</p> <p>посещение уроков в школе и занятий в ДОУ;</p> <p>организация совместных праздников;</p> <p>организация тематических конференций по обмену опытом</p>	2021 – 2025	<p>заведующий зам. по ВР специалисты директор школы заместитель директора по УВР учителя начальных классов</p>

Развитие системы образовательной деятельности

Цель:

Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе и адаптации к социуму.

Задачи:

1. Апробировать инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей.
2. Повысить уровень подготовки детей к школе.
3. Повысить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (в результате анкетирования).
4. Внедрение программ дополнительного образования ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную (партнерскую) деятельность;
- самостоятельную деятельность детей.

Формы организации совместной образовательной деятельности: **индивидуальная, подгрупповая и групповая.**

Образовательный процесс ДОУ строится:

➤ *на использовании современных личностно-ориентированных моделей, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;*

➤ на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. В общении воспитателей с детьми используется модель личностно-ориентированного взаимодействия. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.



Сроки	Содержание работы
2021 - 2022	Освоение и корректировка ОПП ДО. Разработка инструментария определения уровня развития и воспитания с учетом возрастных особенностей. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
2021 - 2024	Апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания с учетом возрастных особенностей. Улучшение уровня подготовки детей к школе. Повышение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ (анкетирование). Подборка авторских программ в рамках дополнительного образования ДООУ.
2025	Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. Обобщение опыта работы педагогов ДООУ в рамках подпрограмм ДООУ. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития,

	воспитания ребенка и его готовности к обучению. Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ.
--	---

ДОУ находится в развивающемся поселении, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ Кипенской СОШ.

Организация процесса образования и воспитания

В группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017 ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – М.; Просвещение, 2009.
- «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина) для воспитанников старшего дошкольного возраста. 2009г.
- ФГОС ДО.

Развитие сети групп на период с 2021 по 2025 год

Группы	календарный год				
	2021	2022	2023	2024	2025
Ранний возраст	3	3	3	3	3
Дошкольный возраст	8	8	8	7	7
Группы компенсирующей направленности	1	1	1	2	2

Развитие сети на период с 2021 по 2025 год

календарный год				
2021	2022	2023	2024	2025
315 детей	315 детей	320 детей	320 детей	320 детей

Внедрение инновационных программ и технологий

Цель:

Повышение эффективности инновационной деятельности ДОУ

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность специалистов.
2. Создать условия для разработки и реализации инновационных проектов в ДОУ.
3. Расширить сеть дополнительных образовательных услуг.

Прогнозирование внедрения инновационных программ и технологий

№	Мероприятия	Сроки
1	Внедрение современных программ и технологий	2021-2025
2	Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы в рамках образовательных сообществ: <ul style="list-style-type: none"> • методический совет; • творческие группы педагогов 	2021 –2025
2	Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников: Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество через реализацию творческих проектов; • презентация семейного опыта; • выставки совместного творчества; • создание портфолио на каждого ребёнка; • изучение запросов семьи через анкетирование, опрос; • осуществление дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников редко посещающих ДОУ; • психолого-педагогическое консультирование родителей. 	2021 –2025
3	Сотрудничество с МОУ Кипенской СОШ: <ul style="list-style-type: none"> • конференции; • семинары; • деловые игры; • взаимопосещения. 	2021 –2025
4	Развитие спектра платных образовательных услуг с учётом индивидуальных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • умелые ручки (ручной труд); • песочная терапия; • «Подготовка детей к школе»; • музыкально-театральная студия. • хореография • мультстудия • робототехника 	2021 –2025
5	Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями: <ul style="list-style-type: none"> • курсы; • обмен опытом; • проведение мастер-класса по использованию ИКТ в работе. • Использование ИКТ технологий. • Формы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников 	2021 –2025
6	Использование педагогических технологий, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка: 1. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • развитие детского туризма; • скандинавская ходьба. 2. Развитие творческих способностей: <ul style="list-style-type: none"> • развитие конкурсного движения ДОУ; • моделирование, конструкторская деятельность; 	2021 –2025

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с одаренными и способными детьми; • использование ИКТ <p>3. Технология межгруппового взаимодействия.</p> <p>4. Технология проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников.</p>	
---	--

Прогнозирование платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуги	Календарный год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Подготовка детей к школе	+	+	+	+	+
2	Песочная терапия	+	+	+	+	+
3	Умелые ручки	+	+	+	+	+
4	Роботёнок	+	+	+	+	+
5	Музыкально-театральная студия		+	+	+	+
6	Хореография		+	+	+	+
	Мультстудия		+	+	+	+
7	Ментальная арифметика		+	+	+	+

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников в дошкольном учреждении.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для развития в дошкольном учреждении физической культуры.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Формирование у воспитанников осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям физкультурой и спортом.

Прогнозирование формирования здоровьесберегающей среды

№п/п	Содержание	Сроки
1	Создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.	2021 - 2022
2	Формирование системы организации межличностных отношений в ДОУ:	2021 - 2022

	- Влияние педагога на развитие личности ребенка; - Психологический климат в детском коллективе; - Психологический климат в педагогическом коллективе.	
3	Создание эффективной системы здоровьесбережения в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение закаливающих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • приём детей на улице, • проведение утренней гимнастики, • гимнастики пробуждения, • облегчённая одежда, • хождение по мокрой дорожке, • полоскание рта кипяченой водой, • максимальное пребывание детей на свежем воздухе с проведением подвижных и спортивных игр. ✓ Соблюдение режима двигательной активности в каждой возрастной группе ✓ Проведение «Недели здоровья», «Недели безопасности дорожного движения». «Неделя пожарной безопасности», дней здоровья, физкультурных досугов и праздников, в том числе с родителями. ✓ Соблюдение учебной нагрузки, проведение физкультурных минуток и динамических пауз между занятиями. 	2021 - 2022
4	Соблюдение санитарно - гигиенических мероприятий	2021 - 2022
5	Организация сбалансированного питания детей	2021 - 2022
6	Выполнение детодней, снижение заболеваемости	2021 - 2022
7	Профилактика заболеваний детей и работников ДОУ	2021 - 2022
8	Вовлечение родителей в процесс здоровьесбережения	2021 - 2022
9	Организация и проведение мониторинга состояния психологического и физического здоровья воспитанников, работников.	2021 - 2022

Прогнозирование снижения заболеваемости

пропуск дней по болезни одним ребёнком

2021	2022	2023	2024	2025
10,5	10,3	10,0	9,5	9,5

Сохранение и развитие кадрового потенциала





Цель:

Обеспечение квалифицированными кадрами, обладающих компетенциями педагога, способными обеспечить реализацию образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Совершенствование системы стимулирования педагогического труда, в том числе посредством конкурсного движения среди педагогических работников всех категорий.
2. Развитие системы наставничества и методической помощи молодым педагогам.
3. Обобщение материалов в целях распространения передового педагогического опыта
4. Повышение престижа педагогического труда.
5. Формирование резерва руководящих кадров на основе выделения потенциала педагогических работников, организации системы повышения квалификации резерва.
6. Повышение квалификации педагогических кадров через организацию курсов повышения квалификации.

**Прогнозирование кадрового обеспечения
Образовательный уровень**

Учебный год	
<p>2021– 2022</p> <p>Общее количество педагогов - 24</p> <p>высшее образование – 8 /33%</p> <p>среднее проф. образование – 14/58</p>  <p>■ высшее ■ среднее профессиональное □ среднее</p>	<p>2022-2023</p> <p>Общее количество педагогов – 24</p> <p>высшее образование – 8 /33%</p> <p>среднее проф. образование – 16/66%</p>  <p>■ высшее ■ среднее профессиональное</p>
<p>2023– 2024</p> <p>Общее количество педагогов - 25</p> <p>высшее образование – 9 /36%</p> <p>среднее проф. образование – 14/64%</p>  <p>■ высшее ■ среднее профессиональное □ среднее</p>	<p>2024-2025</p> <p>Общее количество педагогов - 25</p> <p>высшее образование – 10 /40%</p> <p>среднее проф. образование – 13/60%</p>  <p>■ высшее ■ среднее профессиональное □ среднее</p>

Квалификационные категории

Учебный год	
2021– 2022	2022-2023
<p>Общее количество педагогов – 24 высшая - 4/ 17% первая – 8/ 33% соответствие занимаемой должности - 4/17% без категории – 8/ 33%</p>	<p>Общее количество педагогов – 24 высшая - 5/21% первая – 10/42% соответствие занимаемой должности - 4/16% без категории – 5/ 21%</p>
2023– 2024	2024-2025
<p>Общее количество педагогов – 25 высшая - 5/ 20% первая – 12/50% соответствие занимаемой должности - 4/17% без категории – 3/ 13%</p>	<p>Общее количество педагогов – 25 высшая - 7/ 28% первая – 13/52% соответствие занимаемой должности - 3/12% без категории – 2/ 8%</p>

Прохождение курсов повышения квалификации ДОУ

Категории	2021	2022	2023	2024	2025
Руководители		1	1	1	
Специалисты	6	4	10	6	4

Методическая работа в ДОУ

№ п/п	Содержание методической работы	Сроки
1	Аттестация педагогических работников	1 раз в 5 лет
2	Повышение квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года
3	Педагогический совет	1 раз

		в квартал
4	Участие специалистов	
	в семинарах	постоянно
	в районных МО	постоянно
	в конференциях	по мере необходимости
	в конкурсах	постоянно
	в мастер-классах	постоянно
	в «Ярмарке инноваций» районного и областного масштаба	постоянно
5	Обобщение и внедрение передового педагогического опыта	постоянно
6	Консультации для педагогов	постоянно
7	Участие в медико-педагогических консилиумах	1 раз в квартал
8	Совместные педсоветы с учителями МОУ Кипенской СОШ	2 раза в год
9	Мониторинг успешности воспитания и обучения воспитанников	2 раза в год

Развитие материально-технической базы

№ п/п	Направления работы	Необходимое оборудование
1	Нормативно-правовая база	нормативно-правовая литература
2	Информационно-методическое обеспечение	методическая литература дидактический материал демонстрационный материал
Образовательный процесс		
1.	Материалы и оборудование для двигательной активности	батут набивные мячи мешки для метания ворота хоккейные и футбольные материала для сдачи ГТО
2.	Материалы и оборудование для игровой деятельности	интерактивное оборудование игровая мягкая мебель дидактические наборы наборы конструкторов игровые комплекты ПМК «Мозаичный парк»
3.	Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития	настенные панели - раскраски наборы иллюстрационного материала образцы народно-прикладного творчества
4.	материалы и оборудование для сенсорной комнаты	Ковер фиброоптический «Звездное небо» Гриб фиброоптический напольный Комплект сенсорный уголок «Дуэт» Панно Бесконечность мульти (50 режимов) Сенсорный куб с волокнами Вертикальная напольная пристенная пузырьковая панель белый корпус 2м Полноразмерная проекция для сенсорной комнаты

5.	Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс	проектор экран компьютер ноутбук видеокамера медiateка развивающих компьютерных программ и игр видеотека мастер-классов
6.	Работа с семьями	Информационные стенды для родителей Информационный киоск Сайт ДОУ, страницы соцсетей.

Прогнозирование материально-технического обеспечения

Мероприятия	календарный год				
	2021	2022	2023	2024	2025
Пожарная безопасность, ГО и ЧС					
Отделка путей эвакуации огнеопасными материалами	+	+	+	+	+
Установка пожаробезопасных дверей		+	+		
Модернизация системы видеонаблюдения		+			+
Доступная среда					
Установка информационных систем	+	+	+		
Оборудование входного/запасного узла, строительство пандуса			+	+	
Переоборудование сантехнических узлов				+	+
Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия					
Капитальный ремонт системы канализации				+	
Капитальный ремонт системы водоснабжения				+	
Ремонт системы отопления		+	+	+	+
Приобретение мебели, соответствующей возрастно-возрастным особенностям воспитанников	+	+	+	+	+
Ремонтные работы					
Капитальный ремонт прачечной			+		
Косметический ремонт групповых помещений	200 кв.м.	200 кв.м	200 кв.м	200 кв.м	200 кв.м
Капитальный ремонт бассейна.				+	
Косметический ремонт музыкального зала			+		

Косметический ремонт кабинета музыкальных руководителей		+			
Косметический ремонт кабинетов заведующего, делопроизводителя	+		+		+
Замена внутренних дверей			+	+	
Замена линолеума	200 кв.м	200 кв.м	200 кв.м	200 кв.м	200 кв.м
Замена оконных блоков			26шт.	30шт.	

6. ПОДПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Подпрограмма №1 (проект)

«Развитие безопасной и комфортной образовательной среды»

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ	
Название образовательного проекта	ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ безопасной и комфортной образовательной среды в межгрупповом пространстве «Улыбка» - территория радости»
Краткое описание (замысел) проекта	Эффективность образовательной деятельности во многом определяется средой, в которой осуществляется образовательный процесс. Восприятие человеком среды осуществляется в результате постоянного взаимодействия с ней. При этом среда выполняет двойную роль: во-первых, выступает источником информации, которая позволяет человеку предсказать возможные последствия альтернативных способов действия; во-вторых, является «ареной», на которой осуществляется деятельность человека. И конечно такая среда должна быть безопасной для всех участников образовательного процесса
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	
Цель – для чего реализуется проект	Снизить образовательные риски при формировании личности ребенка в образовательной среде посредством создания современной, безопасной и комфортной среды в межгрупповом пространстве.
Социальный эффект при реализации проекта	Социальный эффект при реализации проекта дифференцируется по отношению к различным субъектам: к детям и их родителям – повышение уровня социальной активности, повышение качества образования, сократит имеющиеся проблемы в области сохранения психологического здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • к педагогическому коллективу ДОУ - создание условий для профессионального, творческого и личностного роста работников, профилактики синдрома эмоционального выгорания работников, укрепления здоровья. • к социуму - привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную,

	<p>экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к системе образования - расширение доступности новаций дошкольного образования; • к другим дошкольным учреждениям - разработка инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям. <p>Практическая значимость проекта состоит в том, что результаты его применения могут быть использованы руководителями дошкольных образовательных учреждений в реальных условиях деятельности.</p>
<p>Задачи – конкретные и измеримые шаги по достижению цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить возможности модернизации межгруппового пространства образовательного учреждения; 2. Разработать проект модернизации межгруппового пространства; 3. Произвести расчёты реализации проекта по модернизации межгруппового пространства образовательного учреждения; 4. Реализовать проект модернизации межгруппового пространства; 5. Сделать анализ результатов проекта по модернизации межгруппового пространства.
<p>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА</p>	
<p>Проблема и ее актуальность, на решение которой направлен проект</p>	<p>Проблема эта - комплексная.</p> <p><u>По отношению к детям.</u> Утомляемость детей из-за большой наполняемости групп, их желание расширить зону своей деятельности за рамки группы, желание испытать чувство новизны от деятельности и взаимодействии со сверстниками</p> <p>Увеличение роста заболеваемости - ЧДБ – 4%, состоящих на диспансерном учёте 6%, детей с 1 группой здоровья – 33,3%, второй - 63, 1%, третьей - 3,6%..</p> <p><u>По отношению к работникам:</u> Средний возраст наших работников - 43 года, 30% более 50 лет, интенсивность и напряжённость труда педагогов высокая, все работники нашего учреждения - жители села (имеют подсобное хозяйство). Все эти факторы влияют на увеличение утомляемости сотрудников. Значит необходимо создать условия работникам для снятия напряжения, улучшения эмоционального состояния.</p> <p><u>В отношении моделирования образовательного пространства ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модернизация межгрупповое пространства (коридоры первого и второго этажа); ✓ модернизация кабинетов психолога и логопеда; ✓ создания новых зон межгруппового пространства (Комната интерактивных технологий «Играя, познаем мир»). <p>Итак, переоборудование помещения и устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников и работников организации диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. Мы считаем, что решение данных проблем возможно через внедрение</p>

	технологии межгруппового взаимодействия. Она имеет глубокие эффекты социализации, обеспечивает психологическое благополучие каждого ребенка, расширяет зону его деятельности, создает условия для снижения интенсивности и напряженности труда педагогов.
Разница между тем, как может быть при реализации проекта, и тем, как есть сейчас	Реализация проекта позволит не только снизить риски при формировании личности ребенка, но и удовлетворить потребность детей в психологической разгрузке, межгруппового общения и развития личностных качеств каждого ребенка. Созданная среда будет учитывать потребности как детей, так и взрослых и использоваться для гармоничного развития и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Все это позволит выйти на более качественный уровень образования, что способствует более успешному позиционированию ДОУ, повысит рейтинг образовательного учреждений, создаст условия для улучшения независимой оценки качества образования.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА

Основные целевые группы, на которые направлен проект	Воспитанники дошкольных групп, работники ДОУ.
Почему выбрана данная целевая аудитория?	Созданные условия позволят воспитанникам и работникам снять излишнее возбуждение, расслабиться, отдохнуть. Детям, проявить свои личностные качества, возможность взаимодействовать как со сверстниками, так и с другими возрастными группами. Работникам уменьшить риск возникновения эмоционального выгорания.

РАЗДЕЛ III

КОМАНДА ПРОЕКТА

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Фамилия	Головахина
Имя	Татьяна
Отчество	Викторовна
Должность в организации	заместитель заведующего по воспитательной работе
Квалификационная категория (при наличии)	не имеет
Телефон	+7 (911) 757-56-07
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	руководитель

УЧАСТНИК №1 ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ

Фамилия	Дементьева
---------	------------

Имя	Лариса
Отчество	Петровна
Должность в организации	заведующий
Квалификационная категория (при наличии)	не имеет
Телефон	+7 (911)826-00-34
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	координатор
УЧАСТНИК №2 ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ	
Фамилия	Белякова
Имя	Ирина
Отчество	Вячеславовна
Должность в организации	педагог-психолог
Квалификационная категория (при наличии)	не имеет
Телефон	+7 (905)279-27-10
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	участник

РАЗДЕЛ IV

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА		
	Собственный вклад, руб.	Привлеченные средства, руб.
Стоимость реализации проекта	2019 г.-512 000руб. 2021 ≅ 500 000 руб. 2022≅ 500 000 руб. 2023 ≅ 500 000 руб. (Внебюджетные средства)	≅ 650 000 руб.
Продолжительность проекта	<i>Начало реализации проекта</i>	<i>Окончание реализации проекта</i>
	01.03.2019	01.07.2024
ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА		
Опишите организации (название) и их вклад в реализацию проекта	Партнеры проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация Ломоносовского муниципального района – финансирование; ✓ Комитет по образованию Ломоносовского муниципального района – финансирование, обеспечение методической поддержки; ✓ МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности Ломоносовского муниципального района - финансирование, обеспечение методической поддержки; ✓ Отдел психолого-педагогического сопровождения «Содействие»- обеспечение методической поддержки; 	

	✓ Родители – помощь в реализации проекта;
--	---

РАЗДЕЛ V

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Фазы	Примерные мероприятия
Замысел	Определение идеи.
Прединвестиционная фаза	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ проблем и препятствий. ➤ Разработка концепции. ➤ Разработка предварительного плана. ➤ Анализ уровня риска.
Разработка проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение контрактов. ➤ Формирование команды проекта ➤ Структурное планирование. ➤ Анализ и контроль. ➤ Разработка окончательного плана проекта.
Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение работ проекта. ➤ Контроль. ➤ Мониторинг. ➤ Управление ходом
Завершение проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ. ➤ Подготовка итоговых документов. ➤ Продвижение продукта на рынке услуг.

РАЗДЕЛ VI

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА				
№	Мероприятия	Исполнители	Ресурсы	Сроки
1	2	3	4	5
1 II этап	Формирование замысла (идеи) проекта.	заведующий, зам. зав. по ВР	наличие материально-технической базы, осуществление финансирования, квалифицированных кадров	2019
№	Мероприятия	Исполнители	Ресурсы	Сроки
2	2	3	4	5
2.1	Анализ проблем и препятствий, определение задач по направлениям: наличие нормативно-	заведующий, зам. зав. по ВР, завхоз	наличие инструментария	2019

	правовой базы, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, взаимодействие с социальными партнёрами.			
2.2	Формирование бюджетной заявки для осуществления проектных мероприятий: ремонт помещений, приобретение оборудования.	заведующий, зам. зав. по ВР, завхоз	наличие бюджетных средств	2019 2020 2021 2022 2023
2.3	Изучение нормативно-правовой основы принципов построения безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению.	заведующий, зам. зав. по ВР, педагоги	наличие документов, разработаны мероприятия по ознакомлению с этими документами	весь период
2.4	Изучение санитарно-технических норм и требований.	заведующий, зам. зав. по ВР, педагоги	наличие документов, разработаны мероприятия по ознакомлению с этими документами	весь период
2.5	Изучение опыта модернизации межгруппового пространства в других ОУ.	зам. зав. по ВР, педагоги	посещение других ОУ, официальных сайтов интернет других ДОУ, изучение опыта зарубежных коллег	2019 - 2020
2.6	Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта.	заведующий, зам. зав. по ВР, педагоги		2019- 2020
2.7	Составление плана и схемы проекта.	заведующий, зам. зав. по ВР		2019
III этап				
№	Мероприятия	Исполнители	Ресурсы	Сроки
1	2	3	4	5
3.1	Создать творческую группу по разработке	заведующий, зам. зав.	инициативные педагоги,	2019

	проекта модернизации межгруппового пространства	по ВР	фонд стимулирования педагогических работников	
3.2	Разработать модели межгруппового пространства	творческая группа	квалифицированные кадры, образцы оборудования, опыт других ОУ	2019 - 2020
3.3	Разработанные модели, представить педагогам и социальным партнёрам.	творческая группа	наличие моделей, образцов оборудования	2 - 3 неделя марта 2019-2023
3.4	Подготовить проектно-сметную документацию для осуществления ремонтных работ и приобретения элементов дизайна	заведующий, зам. зав. по ВР, завхоз	наличие бюджетных средств	февраль - март 2019 - 2023
3.5	Подготовить методические рекомендации внедрения модели межгруппового пространства	зам. зав. по ВР	наличие литературы, опыт других ОУ	2019 - 2020
3.6	Разработать окончательный план проекта, с учётом корректировки.	заведующий, зам. зав. по ВР	наличие первоначального плана, аналитические материалы	3 неделя марта 2019, корректировка каждый год в апреле
3.7	Анализ и контроль деятельности.	заведующий, зам. зав. по ВР	наличие инструментария	весь период
IV этап				
№	Мероприятия	Исполнители	Ресурсы	Сроки
1	2	3	4	5
4.1	Заключение контрактов на ремонт и приобретение оборудования.	заведующий	наличие бюджетных средств	по срокам плана-графика
4.2	Проведение ремонтных работ коридора первого и второго этажей.	завхоз	предусмотрены условиями контракта наличие квалифицированных кадров	июль 2019 - 2023
4.3	Осуществление управлением ходом внедрения модели межгруппового пространства	зам. зав. по ВР	разработанные методические рекомендации материально-	весь период

	<ul style="list-style-type: none"> • размещение учебно-дидактических материалов в межгрупповом пространстве; • размещение элементов дизайна. 	завхоз	технические средства наличие квалифицированных кадров	
4.4	Организовать методическое сопровождение внедрения модели межгруппового пространства.	зам. зав. по ВР	социальное партнёрство с учебным центром ИНТОКС, наличие интерактивного оборудования	2019 - 2023
4.5	Организовать обучение педагогов работе с игровыми панелями, организации межгруппового взаимодействия.	зам. зав. по ВР	квалифицированные кадры, опыт осуществления данной деятельности	2019 - 2023
4.6	Анализ и контроль деятельности.	заведующий, зам. зав. по ВР	квалифицированные кадры, опыт осуществления данной деятельности	весь период
V этап				
№	Мероприятия	Исполнители	Ресурсы	Сроки
1	2	3	4	5
5.1	Провести мониторинг «Степень удовлетворённости участниками образовательных отношений созданного пространства ОУ».	заведующий, зам. зав. по ВР, педагоги	наличие инструментария для анкетирования и аналитической деятельности	1 неделя октября 2019 - 2024
5.2	Провести анализ и обобщение результатов работы, определить задачи для новых проектов.	заведующий, зам. зав. по ВР, педагоги	наличие инструментария	2 неделя октября 2024
5.3	Дать оценку реализации проекта	заведующий социальные партнеры	наличие инструментария для аналитической деятельности	3 неделя октябрь 2024
5.4	Организовать презентацию	заведующий,	наличие	

	проекта на уровне района.	зам. зав. по ВР	квалифицированных кадров, опыта проведения мероприятий	декабрь 2024
5.5	Составить маркетинговый план продвижения продуктов данного проекта.	заведующий, зам. зав. по ВР	разработанный проект и его продукты	ноябрь 2023

РАЗДЕЛ VII

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Презентация проекта:
 - на собрании работников ДОУ;
 - для родителей (законных представителей) воспитанников);
 - на официальном сайте ДОУ;
 - перед коллегами района.
2. Мастер-классы для педагогов района;
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах с трансляцией полученных результатов.

РИСКИ ПРОЕКТА

Возможные риски невыполнения	Примерный план управления рисками
стоимость, издержки, расходы по проекту	корректировка проекта
временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ, этапов, фаз проекта, а также взаимосвязи работ	корректировка по срокам,
человеческие ресурсы	информирование по теме проекта; организация разноуровневого обучения (семинары, мастер-классы, проблемные курсы), использование материальных и нематериальных видов стимулирования
финансовые ресурсы	привлечение внебюджетных средств
качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта	самообразование, организация обучения, разработка подпроектов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки, позитивная динамика в решении проблемы по итогам реализации проекта</p>	<p>Реализация проекта: обеспечит целостность педагогического процесса и создаст безопасность окружающего пространства, удовлетворяющего потребность актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка; создаст творческую атмосферу в работе педагогов; будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет воспитанникам легко адаптироваться к образовательному учреждению.</p> <p>Продукты реализации проекта: Письменно оформленный документ — план работы. Проектно-сметная документация. Отремонтированное помещение коридоров. Внедренная модель межгруппового пространства коридора Методические рекомендации развития безопасной и комфортной образовательной среды в межгрупповом пространстве МДОУ №30 «Улыбка» Анализ реализации проекта. Маркетинговый план продвижения продуктов данного проекта. Перспективный план модернизации межгруппового пространства . Все это позволит выйти на более качественный уровень образования, что способствует более успешному позиционированию МДОУ. Повысит рейтинг образовательного учреждений, создаст условия для улучшения независимой оценки качества образования.</p>
<p>Качественные показатели: социальный эффект от реализации проекта <i>(измеримый с помощью анкет, интервью, фокус-групп, наблюдений)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ . ✓ Повышение уровня социальной активности дошкольников, ✓ Профессиональный и личностный рост педагогов; ✓ Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов; ✓ Повышения уровня удовлетворенности родителей\законных представителей
<p>Перспектива развития и тиражируемости проекта</p>	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание зон межгруппового взаимодействия в помещениях ДОУ; ✓ Создание функциональных зон на прогулочных площадках; <p>Тиражируемость проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трансляция полученного опыта реализации проекта на районных и региональных площадках; ✓ Участие в конкурсах педагогического мастерства.

✓ Публикации материалов проекта.

Подпрограмма №2 (проект)

«Внедрение технологии межгруппового взаимодействия дошкольников».

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ	
Название образовательного проекта	«ВМЕСТЕ ИГРАЕМ, ДРУЖИМ, РАСТЁМ» создание условий для внедрения технологии межгруппового взаимодействия дошкольников
Краткое описание (замысел) проекта	<p>Социальный заказ государства на воспитание современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны человека, требует создание определенных условий в образовательной среде.</p> <p>Проект направлен на внедрение технологии воспитания подрастающего поколения, которая:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ позволяет перейти на обучение горизонтально, а не вертикально (взаимное обучение, средовое обучение),✓ ориентирована на замену запоминания творческим решением проблем, их поиском,✓ обеспечивает успех каждого ребенка. <p>Проект потребует изменения облика дошкольных учреждений. Это ремонт и открытие новых зон взаимодействия воспитанников и педагогов. Обеспечит развитие материально-технической базы, отвечающей санитарным правилам и нормативам, требованиям к обеспечению дошкольной безопасности. Создание безопасных условий для пребывания детей в ДОУ. Организацию комфортной образовательной среды для детей в ДОУ.</p> <p>Реализация проекта потребует поиска альтернативных путей обучения и развития детей и педагогов. Введение ИКТ технологий при организации межгруппового взаимодействия поможет детям реализовать свои возможности, организовать эффективное взаимодействие.</p> <p>Проект создаст условия для профессионального, творческого и личностного роста работников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.</p>
Новизна проекта или опыт реализации подобного проекта другими организациями, наличие действующего образца	Проблемой межгруппового взаимодействия занимались многие педагоги и ученые. Коллеги из ДОУ разных регионов РФ рассматривают эту технологию, как процесс формирования разноуровневой социальной коммуникации воспитанников в дошкольной образовательной организации. Мы попытались расширить возможности этой технологии и подойти к решению комплекса проблем, которые связаны не только с социально-коммуникативным развитием

	дошкольника, но и формированием особой образовательной среды. Среда, которая будет безопасна, комфортна и иметь возможность целевого использования. В условиях которой будет реализована ситуация успеха субъектов образовательного процесса, их личностного роста, снижения рисков.
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	
Цель – для чего реализуется проект	Создать условия для внедрения технологии межгруппового взаимодействия дошкольников в период с 01.03.2019 по 01.07.2024
Социальный эффект при реализации проекта	Социальный эффект при реализации проекта дифференцируется по отношению к различным субъектам: <ul style="list-style-type: none"> • к детям и их родителям – повышение уровня социальной активности, повышение качества образования; • к педагогическому коллективу ДОУ - создание условий для профессионального, творческого и личностного роста работников, профилактики синдрома эмоционального выгорания работников, укрепления здоровья. • к социуму - привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования; • к системе образования - расширение доступности новаций дошкольного образования; • к другим дошкольным учреждениям - разработка инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям.
Задачи – конкретные и измеримые шаги по достижению цели	<ol style="list-style-type: none"> 6. Создать нормативно-правовую базу по внедрению технологии межгруппового взаимодействия 7. Организовать проведение мониторинга исходного уровня деятельности ДОУ и анализа результатов 8. Создать научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение сотрудников ДОУ 9. Укрепить МТБ ДОУ для внедрения технологии межгруппового взаимодействия 10. Провести анализ этапов внедрению технологии межгруппового взаимодействия
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	
Проблема и ее актуальность, на решение которой направлен проект	Проблема эта - комплексная. По отношению к детям. Утомляемость детей из-за большой наполняемости групп, их желание расширить зону своей деятельности за рамки группы, желание испытать чувство новизны от деятельности и взаимодействию со сверстниками Увеличение роста заболеваемости - ЧДБ – 4%, состоящих на диспансерном учёте 6%, детей с 1 группой здоровья – 33,3%, второй - 63, 1%, третьей - 3,6%..

	<p><u>По отношению к работникам:</u> Средний возраст наших работников - 43 года, 30% более 50 лет, интенсивность и напряжённость труда педагогов высокая, все работники нашего учреждения - жители села (имеют подсобное хозяйство). Все эти факторы влияют на увеличение утомляемости сотрудников. Значит необходимо создать условия работникам для снятия напряжения, улучшения эмоционального состояния.</p> <p><u>В отношении моделирования образовательного пространства ДООУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модернизация межгрупповое пространства (коридоры первого и второго этажа); ✓ модернизация кабинетов психолога и логопеда; ✓ создания новых зон межгруппового пространства (Комната интерактивных технологий «Играя, познаем мир»). <p>Итак, переоборудование помещения и устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников и работников организации диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. Мы считаем, что решение данных проблем возможно через внедрение технологии межгруппового взаимодействия. Она имеет глубокие эффекты социализации, обеспечивает психологическое благополучие каждого ребенка, расширяет зону его деятельности, создает условия для снижения интенсивности и напряженности труда педагогов.</p>
<p>Разница между тем, как может быть при реализации проекта, и тем, как есть сейчас</p>	<p>Реализация проекта позволит не только снизить риски при формировании личности ребенка, но и удовлетворить потребность детей в психологической разгрузке, межгруппового общения и развития личностных качеств каждого ребенка. Созданная среда будет учитывать потребности как детей, так и взрослых и использоваться для гармоничного развития и взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Все это позволит выйти на более качественный уровень образования, что способствует более успешному позиционированию ДООУ, повысит рейтинг образовательного учреждений, создаст условия для улучшения независимой оценки качества образования.</p>
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА	
<p>Основные целевые группы, на которые направлен проект</p>	<p>Воспитанники дошкольных групп, работники ДООУ.</p>
<p>Почему выбрана данная целевая аудитория?</p>	<p>Созданные условия позволят воспитанникам и работникам снять излишнее возбуждение, расслабиться, отдохнуть. Детям, проявить свои личностные качества, возможность взаимодействовать как со сверстниками, так и с другими</p>

	возрастными группами. Работникам уменьшить риск возникновения эмоционального выгорания.
--	---

РАЗДЕЛ III

КОМАНДА ПРОЕКТА	
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА	
Фамилия	Головахина
Имя	Татьяна
Отчество	Викторовна
Должность в организации	заместитель заведующего по воспитательной работе
Квалификационная категория (при наличии)	не имеет
Телефон	+7 (911) 757-56-07
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	руководитель
УЧАСТНИК №1 ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ	
Фамилия	Дементьева
Имя	Лариса
Отчество	Петровна
Должность в организации	заведующий
Квалификационная категория (при наличии)	не имеет
Телефон	+7 (911)826-00-34
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	координатор
УЧАСТНИК №2 ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ	
Фамилия	Самоделова
Имя	Ирина
Отчество	Михайловна
Должность в организации	инструктор по физической культуре
Квалификационная категория (при наличии)	первая
Телефон	+7 (965)769-46-69
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	участник
УЧАСТНИК №3 ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ	
Фамилия	Белякова
Имя	Ирина
Отчество	Вячеславовна

Должность в организации	педагог-психолог
Квалификационная категория (при наличии)	не имеет
Телефон	+7 (905)279-27-10
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	участник
УЧАСТНИК №4 ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ	
Фамилия	Графеева
Имя	Людмила
Отчество	Валерьевна
Должность в организации	музыкальный руководитель
Квалификационная категория (при наличии)	первая
Телефон	+7 (911)916-87-79
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	участник
УЧАСТНИК №5 ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ	
Фамилия	Стельманова
Имя	Елена
Отчество	Ивановна
Должность в организации	воспитатель
Квалификационная категория (при наличии)	высшая
Телефон	+7 (905) 255-57-06
E-mail	kipmdou30@mail.ru
Зона ответственности в проекте	участник

РАЗДЕЛ IV

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА		
	Собственный вклад, руб.	Привлеченные средства, руб.
Стоимость реализации проекта	2019 г.-512 000руб. 2021 ≅ 500 000 руб. 2022≅ 500 000 руб. 2023 ≅ 500 000 руб. (Внебюджетные средства)	≅ 650 000 руб.
Продолжительность проекта	<i>Начало реализации проекта</i>	<i>Окончание реализации проекта</i>
	01.03.2019	01.07.2024
ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА		

Опишите организации (название) и их вклад в реализацию проекта	Партнеры проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация Ломоносовского муниципального района – финансирование; ✓ Комитет по образованию Ломоносовского муниципального района – финансирование, обеспечение методической поддержки; ✓ МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности Ломоносовского муниципального района - финансирование, обеспечение методической поддержки; ✓ Родители – помощь в реализации проекта; ✓ Кипенская СОШ, Кипенский ДК, Кипенская библиотека – организация преемственности, расширение возможности межгруппового взаимодействия.
--	---

РАЗДЕЛ V

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1. Подготовительный этап			
1.1.	Изучение нормативно-правовой базы, методической литературы по вопросу создания условий для внедрения технологии межгруппового взаимодействия	март 2019г.	Дементьева Л.П. Головахина Т.В.
1.2.	Изучение опыта создания зон межгруппового взаимодействия в ДОУ	март - апрель 2019г.	Дементьева Л.П. Головахина Т.В.
1.3.	Проведение SWOT анализа внутренних факторов развития организации	март - апрель 2019г.	Дементьева Л.П. Головахина Т.В.
1.4	Разработка проекта «Создание условий для внедрения технологии межгруппового взаимодействия дошкольников	март - апрель 2019г.	Дементьева Л.П. Головахина Т.В.
2. Основной этап			
1.1.	Создать Нормативно-правовую базу по внедрению технологии межгруппового взаимодействия	май – август 2019 май - август 2020	Дементьева Л.П. Головахина Т.В.
1.2.	Организовать проведение мониторинга исходного уровня деятельности ДОУ и анализ его	март 2019 март 2020	Дементьева Л.П. Головахина Т.В.

	результатов		
1.3.	Создать научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение сотрудников ДОУ	2019-2020	Дементьева Л.П. Головахина ТВ. Самоделова И.М. Белякова И.В. Кулакова Е.Н. Стельманова Е.И
1.4	Укрепить МТБ ДОУ для внедрения межгруппового взаимодействия	июль-август 2020 июль-август 2021 июль-август 2022	Дементьева Л.П. Головахина ТВ.
1.5	Реализация педагогических проектов по теме проекта	2020- май 2024	Головахина ТВ. Самоделова И.М. Белякова И.В. Кулакова Е.Н. Стельманова Е.И
3. Заключительный этап			
1.1.	Отчет о реализации проекта.	май 2024	Дементьева Л.П. Головахина ТВ
1.2.	Мониторинг степени удовлетворенности созданными условиями и удовлетворенности образовательным процессом в целом.	апрель 2020- 2024г.г.	Дементьева Л.П. Головахина ТВ
1.3.	Оформление материалов проекта.	апрель-май 2024	Дементьева Л.П. Головахина ТВ. Самоделова И.М. Белякова И.В. Графеева Л.В. Стельманова Е.И

РАЗДЕЛ VI

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Место проведения	Участники (кто и количество)	Инструменты измерения результатов (фото, анкеты, рисунки и т.д.)
2019-2024	- Педагогический совет на тему «Технология межгруппового	методический кабинет ДОУ	администрация , специалисты ДОУ	правовые документы, методическая

	взаимодействия дошкольников». - Семинары, мастер-классы по проектированию межгруппового взаимодействия. - Консультации педагогов по вопросам организации межгруппового взаимодействия.			литература, презентация проекта
2021	Беседы с родителями о возможностях межгруппового взаимодействия	групповые помещения, конференц-зона ДОУ	администрация, специалисты ДОУ	индивидуальные беседы, анкеты, фотоотчеты
2019-2023	Укрепление материально-технической базы (закупка оборудования для оснащения зон межгруппового взаимодействия)		ДОУ	взаимодействие с поставщиками
2019-2024	Разработка системы различных форм межгруппового взаимодействия с воспитанниками и работниками	ДОУ	специалисты ДОУ	публикации на сайте учреждения, фотоотчёт
2023-2024	Трансляция полученного опыта реализации проекта. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Участие воспитанников в творческих конкурсах и НПК Публикации материалов проекта.	На базе района, Районные и региональные конкурсы, Сайт ДОУ, Российские издательства	администрация, специалисты ДОУ	публикации материалов на сайте, фотоотчёты, публикации в периодических изданиях, анкеты
2024	Планирование перспектив расширения возможностей от реализации проекта	методический кабинет ДОУ	администрация, специалисты ДОУ	перспективное планирование

РАЗДЕЛ VII

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТА

<p>1. Презентация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на собрании работников ДОУ; • для родителей (законных представителей) воспитанников); • на официальном сайте ДОУ; • перед коллегами района. <p>2. Мастер-классы для педагогов района;</p> <p>3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах с трансляцией полученных результатов.</p>
--

РИСКИ ПРОЕКТА

Возможные риски невыполнения	Примерный план управления рисками
стоимость, издержки, расходы по проекту	корректировка проекта
временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ, этапов, фаз проекта, а также взаимосвязи работ	корректировка по срокам,
человеческие ресурсы	информирование по теме проекта; организация разноуровневого обучения (семинары, мастер-классы, проблемные курсы), использование материальных и нематериальных видов стимулирования
финансовые ресурсы	привлечение внебюджетных средств
качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта	самообразование, организация обучения, разработка подпроектов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки, позитивная динамика в решении проблемы по итогам реализации проекта</p>	<p>Мы предполагаем, что реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечит полноценное развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. • обеспечит целостность педагогического процесса и создаст безопасность окружающего пространства; • создаст творческую атмосферу в работе педагогов; <p>Все это позволит выйти на более качественный уровень образования, что способствует более успешному</p>
--	---

	<p>позиционированию МДОУ, повысит рейтинг образовательных учреждений, создаст условия для улучшения независимой оценки качества образования.</p> <p>Способы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование детей; ✓ Наблюдения и беседы; ✓ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг; ✓ Результативность участия в конкурсах; ✓ Мониторинг независимой оценки качества образования; ✓ Самоанализ деятельности.
<p>Качественные показатели: социальный эффект от реализации проекта (<i>измеримый с помощью анкет, интервью, фокус-групп, наблюдений</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня социальной активности дошкольников, ✓ Профессиональный и личностный рост педагогов; ✓ Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов; ✓ Организация преемственности, расширение возможности межгруппового взаимодействия с социумом.
<p>Перспектива развития и тиражируемости проекта</p>	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание зон межгруппового взаимодействия в помещениях ДОУ; ✓ Создание функциональных зон на прогулочных площадках; <p>Тиражируемость проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трансляция полученного опыта реализации проекта на районных и региональных площадках; ✓ Участие в конкурсах педагогического мастерства. ✓ Публикации материалов проекта.

7. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРИМЕРНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ:

- развитие сети дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление процессом реализации Программы осуществляется следующими органами:

- общим собранием работников;
- педагогическим советом.

Для повышения качества управления используется пошаговая модель: Целеполагание (маркетинг) – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль - динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – корректировка, устранение причин несоответствия.

9. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.
8. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг

10. СВЕДЕНИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ (ИНДИКАТОРАХ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЯХ

Инвариативные (обязательные результаты)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ (ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	50%	65%	70%	85%	95%
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой оценки качества (НОК)						
Участие ДОО в независимых процедурах оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%

5.Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	75%	80%	90%	95%	100%
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы						
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация спортивной площадки на территории ДОУ Ремонт и ввод в эксплуатацию бассейна ДОУ	70%	80%	95%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%

7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	100%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровье созидующих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной	Увеличение доли кадров,	100%	100%	100%	100%	100%

образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования						
---	---	--	--	--	--	--	--

Индивидуальные (рейтинговые) результаты

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020	2021	2022	2023	2024
		2021	2022	2023	2024	2025
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	55%	65%	75%	75%	75%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях (интернет – дистанционно/ непосредственное живое участие)	15%	25%	25%	25%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

50 *Ирина Владимировна* *Иринов*

Заступающий МДОУ №20 «Улыбка» ЛТД Деметрьева

