

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 «Улыбка»

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжением № 62-Р  
от «26» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**по организации реверсивного наставничества**  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
**«Детский сад № 30 «Улыбка»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Кипень 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Содержание</b>	<b>№ страницы</b>
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи	4
3. Ожидаемые результаты	4
4. Перспективный план работы с педагогом	5
5. Содержание деятельности	7
6. Формы и методы контроля	8
7. Приложение №1	9
8. Приложение №2	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест. Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставничество является важным фактором развития современного общества, охватывает многие сферы человеческой деятельности, в том числе систему образования. В дошкольном образовательном учреждении наставничество способствует успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, является значимым компонентом профессионального становления педагогов, оказывает существенное влияние на систему развития кадров. На сегодняшний день в практике дошкольного образования существует значительное количество моделей наставничества.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества является реверсивное наставничество. Реверсивное наставничество наравне с традиционным, подразумевает взаимодействие между двумя или несколькими педагогическими работниками. При этом опытный, квалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подшефным младшего по этим параметрам педагога, который становится его наставником в вопросах актуальных образовательных технологий, тенденций, направлений. Ни для кого не секрет, что молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения. В нашем детском саду реверсивная модель наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

**Актуальность** образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – повышает требования к уровню профессионализма педагога.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии

объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- ✓ трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий,
- ✓ адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- ✓ формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- ✓ формирование нового типа мышления (самоорганизующийся, общественный, экологический тип мышления).
- ✓ Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.
- ✓

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачами программы:

- Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
- Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
- Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.
- Создание благоприятной профессиональной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в

- образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТА С ПЕДАГОГМ**

В соответствии с профессиональным стандартом у каждого воспитателя и специалиста системы дошкольного образования, должны быть сформированы необходимые ИКТ-компетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Вместе с этим педагог должен обладать следующими умениями в области информационно-коммуникационных технологий:

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Прежде чем организовать наставничество в данном направлении, была проведена диагностика, позволившая выявить уровень ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения.

Для диагностики был подобран инструментарий:

- в рамках определения уровня общепедагогической ИКТ-компетентности было проведено анкетирование педагогов, и анализ уровня общепедагогической ИКТ-компетентности;
- уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности был определен в ходе проведенного анализа деятельности педагогов по использованию ИКТ.
- На основании полученных данных был составлен перспективный план работы.

## Перспективный план по повышению навыков педагога в ИТК-компетентности

Мероприятие	Срок	Цель
Диагностика ИКТ-компетентности педагогов детского сада	Октябрь	Определить степень использования ИКТ
Практическое занятие: «Работа с электронными носителями»	Октябрь	Овладение работы со съемными носителями информации
Практическое занятие: «Работа с папками и файлами»	Октябрь	Овладение основных операций с файлами и папками
Знакомство с программой «Microsoft Word»	Ноябрь	Познакомить с основными функциями «Microsoft Word»
Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	Ноябрь	Овладение базовыми приемами создания Word-документа
Знакомство с программой «Microsoft PowerPoint»	Декабрь	Овладение базовыми приемами создания презентаций Microsoft PowerPoint
Практическое занятие: «Создание презентаций Microsoft PowerPoint»	Декабрь	Познакомить с основными функциями Microsoft PowerPoint
Знакомство с программой: Microsoft Excel	Январь	Познакомить с основными функциями Microsoft Excel
Практическое занятие: «Работа в программе Microsoft Excel. Создание таблиц и графиков»	Январь	Овладение приемами создания электронных таблиц и графиков

Практическое занятие по теме: «Создание и использование электронной почты Yandex»	Февраль	Познакомить с этапами создания и владения электронной почты
Практическое занятие: «Использование Yandex-диска»	Февраль	Овладение навыками работы с документами на сервисе Yandex-диск
Практическое занятие: «Работа с электронными носителями»	Март	Овладение работы со съемными носителями информации
Практическое занятие: «Работа с папками и файлами»	Март	Овладение основных операций с файлами и папками
Практическое занятие: «Работа с интерактивной доской»	Апрель	Овладение основными функциями работы с интерактивной доской
Знакомство с программами по редактированию фото и видео	Апрель	Знакомство с редакторами фото и видео
Практическое занятие: «Работа с редакторами»	Май	Овладение приемами работы с редакторами фото и видео
Практическое занятие: «создание собственного электронного дидактического материала»	Май	Показать способы создания дидактических материалов

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности планируется использовать следующие приемы:

анкетирование педагогов

занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker».

практическая работа в сети Интернет

индивидуальные и групповые консультации по вопросам.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

<b>Сроки</b>	<b>Какие знания, умения, навыки контролируются</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Методы контроля</b>
Ноябрь	Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
Январь	Умение работать с программами Microsoft Office, владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
Март	Владение навыками поиска информации в Интернете, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
Май	Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	Тематический персональный	Анализ занятий



**Тест-опросник для выявления уровня  
ИКТ-компетентности педагогов**

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

Вопросы	Оценка ответов в баллах		
	Да (3 балла)	Частично(2 балла)	Нет (0 балла)
Владете ли вы базовыми навыками пользования ПК? (вкл/вклкомпьютера, работа с клавиатурой и мышью, работа с рабочим столом Windows)			
Владете ли вы знаниями и навыками работы со стандартными программами–Paint, калькулятор, пакет программ MSOffice?			
Умеете ли пользоваться электронными носителями? (CD-диск, флеш-карта)			
Умеете ли вы пользоваться электронной почтой?			
Умеете ли вы открывать/закрывать/редактировать папки и файлы?			
Умеете ли вы пользоваться Interten? (поиск информации)			
Умеете ли вы работать с программами? (запустить/завершить, установить/удалить)			

**Ключ для обработки результатов:**

- 20–21 балл–оптимальный уровень;
- 14–20 баллов–допустимый;
- 0–13 баллов–низкий.

**Тест-опросник для выявления уровня  
ИКТ-компетентности педагога**

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

**1. Владете ли Вы компьютером:**

- Да
- Нет

Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:

**2. Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в том числе работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую):**

- не умею
- умею
- есть необходимость получить дополнительную информацию

**3. Работа в текстовом редакторе (MS Word) (набор текста, редактирование):**

- не умею
- умею
- есть необходимость получить дополнительную информацию

**4. Работа с электронными таблицами (MS Excel) в т. ч. внесение данных в электронные таблицы**

- не умею
- умею
- есть необходимость получить дополнительную информацию

**5. Редактирование фото и видео (изменение качества картинок/ фотографий в т. ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка, настройка цвета и т. п, создание видео, слайдшоу, обрезка и.т.п.)**

- не умею
- умею

**6. Работа в Internet (может быть несколько ответов)**

- не умею
- умею
- есть необходимость получить дополнительную информацию по работе вИнтернете

**7. Работа с электронной почтой (может быть несколько ответов)**

- у меня есть эл. ящик, активно пользуюсь
- нет эл. ящика, не умею пользоваться
- готова получить дополнительную информацию по работе с э.почтой

**8. Оцените свою готовность к работе с интерактивными средствами (доски)**

- не умею
- умею
- есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с интеративными досками

**9. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ?**

- не достаточно владею ИКТ-технологиями
- другое\_\_\_\_\_