

Консультация для родителей в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с от 3 до 5 лет

«Учите ребенка мыслить, играя»

Уважаемые родители! Уже в период дошкольного возраста необходимо особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления. Это важная задача, потому что такой навык повышает интеллект, а далее улучшает успеваемость в школе. Логика тесно связана с точными науками. Мышление детей нуждается в стимуляции точно так же, как внимание, память и наблюдательность. Дети в дошкольном возрасте зачастую неусидчивы, им сложно (и даже невозможно) просто что-то выучить, они живут «здесь и сейчас» и еще не умеют логически мыслить.

Как же помочь малышам развивать своё мышление?

«Учитесь мыслить, играя» - говорил известный психолог Е.Заика. Именно игра, как ведущий вид деятельности, стимулирует умственное развитие дошкольника, создает условия для развития логического мышления. Игры – это не только развлечение, но и ключ к всестороннему развитию детей. Только игра сможет по-настоящему увлечь малыша. Чем разнообразнее игры, тем дольше получится сохранять интерес ребенка.

Чтобы понять, как развивать мышление, важно уточнить: само мышление бывает разным — все зависит от того, какую именно работу выполняет наш мозг.

Какие же существуют виды мышления у детей?

1. Наглядно-действенный вид мышления дети начинают задействовать первым. Они видят предмет, им необходимо узнать, что это такое. Поэтому им нужно всё потрогать.

2. Затем вырабатывается наглядно-образное мышление (*или абстрактное*). Это нужно представить какую-то ситуацию или образ, но фактически ничего с ними руками не делать. Чтобы мыслить, в голове должны быть "заготовлены" образы. Именно поэтому маленьким детям (до 7 лет) необходимо листать книжки с картинками, изучать происходящее на улице или смотреть мультфильмы.

3. Словесно-логическое мышление появляется уже позже. Этот тип мышления дети применяют, когда группируют предметы по признакам, что-то утверждают или отрицают или делают выводы на основе суждений.

Интересно и эффективно можно заниматься развитием логики и мышления с ребёнком не только в детском саду, но и дома. И для этого не обязательно быть педагогом или обладать какими-то специальными знаниями.

Предлагаю Вам некоторые примеры игр на развитие мышления.

Игра «Угадай, что загадала».

Назовите разные части одного объекта и предложите ребенку угадать, какой объект вы загадали. Например:

- дверцы, полки, вешалки.. - шкаф;
- клюв, хвост, перья... - птица;
- колеса, руль, двери.. - машина

Можно усложнить задание: кроме частей называть еще и характеристики объекта. Например: небольшой, пушистый, ласковый, живет с людьми... - кот.

Когда ребенок соединяет разные части в целое, он учится рисовать воображаемые картинки — отличная тренировка для развития словесно-логического мышления.

Игра «Скажи наоборот».

Назовите слово и предложите ребенку найти слово с противоположным значением. Можно использовать разные части речи:

- существительные (день - ночь);
- прилагательные (здоровый - больной);
- глаголы (сидит - стоит).

Подбирая антоним, ребенок учится выделять противоположные признаки при совпадении других компонентов - за счет анализа и смекалки развивается словесно-логическое мышление.

Игра «Разложи предметы (картинки) на группы».

Предложите малышу наборы (картинки) простых предметов из разных областей, дайте задание ребенку рассмотреть их и разложить на группы. Например: кухонная посуда, головные уборы, школьные принадлежности, овощи. Или же предложите распределить предметы на группы по цвету, размеру, форме и другим признакам.

Отделяя одни предметы от других, ребенок учится видеть общее и разное — тем самым развивает словесно-логическое мышление за счет группировки предметов по признакам.

Игра «Назови одним словом»

Назовите ребенку несколько слов из одной категории (или же предложите по 2 и более предметов, картинок, у которых есть общие характеристики.) и попросите ребенка назвать одно слово, которое их объединяет (или же найти этот общий признак). Например:

Яблоко, груша, слива, персик - фрукты;

Ромашка, гвоздика, роза, фиалка - цветы;

Неваляшка, мяч, юла, матрешка – игрушки;

Кубик и линейка – деревянные.

Когда ребенок ищет общее между разными объектами, он учится визуализировать и анализировать их свойства и развивает наглядно-образное мышление за счет активного воображения и обработки прошлого опыта.

Игра «Четвертый лишний».

Предложите ребенку из предложенных ему четырех предметов, картинок, (или уже позже слов) выбрать один лишний.

Игра «Собери постройку».

Предложите ребенку сделать всевозможные постройки из конструктора — в том числе такие, которых нет в инструкции. Чем больше деталей, тем лучше.

В процессе подбора деталей без инструкции, ребенок учится ошибаться и пробовать снова и развивает наглядно-действенное мышление.

Дети в большинстве своём — визуалы, поэтому им нравятся игры с картинками, образами.

- решайте головоломки со спичками — «убери одну спичку, чтобы получилась другая фигура»;
 - составляйте рассказы по картинкам;
 - придумывайте новые и неожиданные концовки сказкам;
 - предлагайте детям игры в кубик - Рубик, Танграм, Пентамино, шашки и шахматы;
 - загадывайте загадки, решайте с детьми логические задачи;
 - разгадывайте ребусы и головоломки на бумаге, проходите лабиринты.
- Например:

Покажи линиями, какие предметы кому нужны для работы.



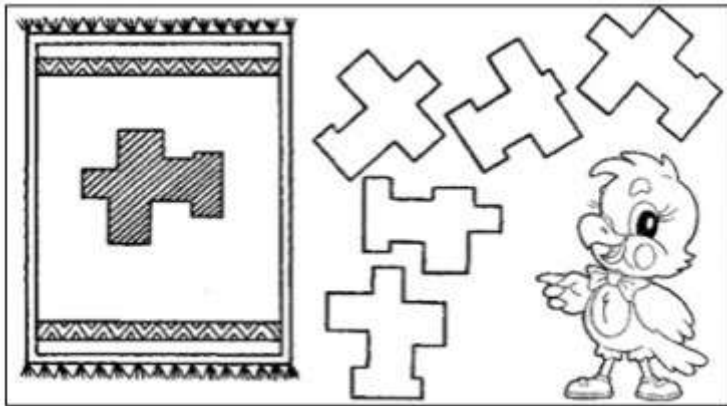
На каждой картинке один предмет отличается от других. Найди лишний предмет и зачеркни его. Как можно одним словом назвать другие предметы?



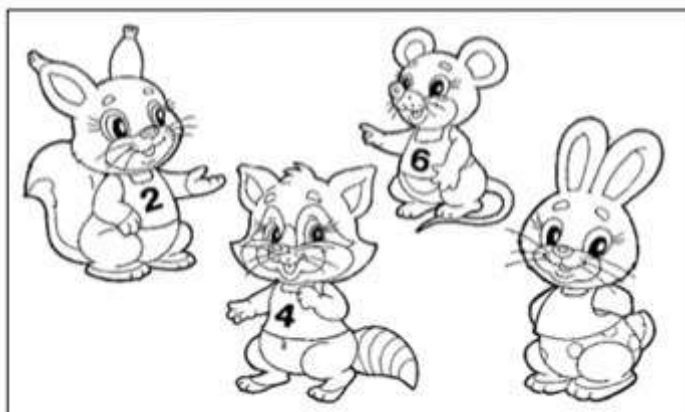
Что на рисунке можно объединить в пары и почему? Соедини пары линией.



Покажи стрелкой деталь от этого коврика.



Какая цифра должна быть на майке у зайчонка?



Посмотри внимательно на картинку. Что нарисовано неправильно? Отметь крестиком каждую нелепицу и объясни, почему это не так и как должно быть на самом деле.



Уважаемые родители!

Используйте время с пользой в моменты прогулок из детского сада домой и обратно, очереди в магазинах и поликлиниках, играйте с детьми, когда готовите ужин или на выходных. Покажите детям, что это может быть весело и интересно на примерах, о которых я рассказала в этой статье.

Помните, что заниматься нужно не долго, но регулярно. Достаточно 10 - 15 минут каждый день.

Не делайте задания за ребенка. Делайте вместе с ним!

Если ребенок не знает, как ответить — порассуждайте вместе с ним: задавайте вопросы или подарите подсказку. Наслаждайтесь процессом вместе, и все получится!

Воспитатель
группы компенсирующей направленности №1
Травинова Д.А.