

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №30 «Улыбка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением № 82-Р  
от «30» сентября 2024

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Читалочка» (2-ой год обучения)

срок реализации – 1 год

количество учебных часов за год обучения – 56

Разработчик программы: Чернышова Анна Валентиновна

педагог дополнительного образования

Д. Кипень

Ломоносовский район

2024 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Учебно-тематическое планирование .....	5
Содержание изучаемого курса .....	7
Планируемые результаты освоения программы .....	14
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	15
Список использованной литературы .....	17

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читалочка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Актуальность**

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых выявляются нарушения чтения и письма. Дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее обучения чтению, как эффективного средства умственного и психического развития ребенка - дошкольника. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Е.Косиновой – это незаменимый помощник в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Особый порядок букв раскроет им секрет "трудных" звуков, поможет научиться читать и понимать смысл прочитанного. Приобретенные умения и навыки позволят в дальнейшем избежать грубых ошибок на письме. Во время обучения дети смогут поиграть, узнают много нового и интересного об окружающем мире, приобретут навыки коммуникативного общения, обогатят свой словарный запас. Специальные упражнения будут способствовать развитию памяти и внимания, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

**Цель программы:** обучение детей сознательному, правильному, плавному чтению на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Задачи программы:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми предложениями.
2. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
3. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
4. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
5. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный круг, твёрдые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг.
6. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
7. Способствовать развитию графических навыков.

8. Развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас, прививать любовь и интерес к чтению.

**Программа ориентирована** на организацию групповой работы с детьми 6-7 лет.

**Срок реализации:** рассчитана на 1 год обучения, 56 учебных часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего занятий</b>
1.	Вводное занятие «Мир звуков».	1
2.	Гласный звук [а]. Буква А.	1
3.	Гласный звук [у]. Буква У.	1
4.	Гласный звук [и]. Буква И.	1
5.	Гласный звук [о]. Буква О.	1
6.	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
7.	Согласные звуки [м], [м']. Буква М.	2
8.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н.	2
9.	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х.	2
10.	Согласные звуки [к], [к']. Буква К.	2
11.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т.	2
12.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П.	2
13.	Согласные звуки [в], [в']. Буква В.	2
14.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г.	2
15.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б.	2
16.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д.	2
17.	Йотированная гласная [йэ]. Буква Е.	1
18.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	2
19.	Согласные звуки [с], [с']. Буква С.	2
20.	Согласный звук [й]. Буква Ё.	1
21.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З.	2
22.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л.	2
23.	Согласный звук [ш]. Буква Ш.	2
24.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р.	2
25.	Согласный звук [ж]. Буква Ж.	2
26.	Йотированная гласная [йо]. Буква Ё.	1

27.	Согласный звук [ц]. Буква Ц.	2
28.	Йотированная гласная [йа]. Буква Я.	1
29.	Согласный звук [ч']. Буква Ч.	2
30.	Гласный звук [э]. Буква Э.	1
31.	Согласный звук [щ']. Буква Щ.	2
32.	Йотированная гласная [йу]. Буква Ю.	1
33.	Буква Ъ.	1
34.	Буква Ы.	1
35.	Закрепление пройденного.	1
36.	Итоговое занятие «Праздник Азбуки».	1

### 3. Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема	Всего занятий
1.	<p>Вводное занятие «Мир звуков».</p> <p>Различение неречевых звуков и звуков человеческой речи.</p> <p>Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса.</p>	1
2.	<p>Гласный звук [а]. Буква А.</p> <p>Знакомство с буквой А. Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, слогов со звуком [а]. Подбор слов, начинающихся со звука [а].</p>	1
3.	<p>Гласный звук [у]. Буква У.</p> <p>Знакомство с буквой У. Подбор слов со звуком [у].</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау.</p>	1
4.	<p>Гласный звук [и]. Буква И.</p> <p>Знакомство с буквой И. Выделение звука [и] в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком [и]. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков.</p>	1
5.	<p>Гласный звук [о]. Буква О.</p> <p>Выделение начального и последнего звука в словах.</p> <p>Знакомство с буквой О. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p>	1
6.	<p>Гласный звук [ы]. Буква Ы.</p> <p>Определение наличия звука [ы] в словах. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции.</p> <p>Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов и слов по таблицам.</p>	1
7.	<p>Согласные звуки [м], [м’].</p> <p>Произношение звуков [м], [м’] в словах различной звуко-слоговой структуры. Отбор картинок со звуком [м] и [м’].</p> <p>Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки».</p>	1



8.	<p>Буква М.</p> <p>Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах.</p> <p>Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.</p>	1
9.	<p>Согласные звуки [н], [н'].</p> <p>Дифференциация звуков на слух и в произношении.</p> <p>Выделение звуков [н], [н'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Самостоятельный подбор слов со звуком [н].</p>	1
10.	<p>Буква Н.</p> <p>Отбор картинок со звуком [н] и [н']. Определение места звука [н] в словах.</p> <p>Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p>	1
11.	<p>Согласные звуки [х], [х'].</p> <p>Произношение звука [х] в словах различной звуко-слоговой структуры. Подбор слов со звуком [х] и [х'].</p>	1
12.	<p>Буква Х.</p> <p>Место звука [х] в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.</p>	1
13.	<p>Согласные звуки [к], [к'].</p> <p>Различение звуков на слух и в произношении. Выделение первого и последнего звука в словах.</p>	1
14.	<p>Буква К.</p> <p>Определение места звука [к] в словах. Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.</p>	1
15.	<p>Согласные звуки [т], [т'].</p> <p>Выделение звуков [т], [т'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Подбор слов со звуком [т] и [т'].</p>	1
16.	<p>Буква Т.</p>	1

	Знакомство с буквой Т. Определение места звука [т] в словах. Чтение слогов и слов по таблице.	
17.	Согласные звуки [п], [п’]. Различение звуков на слух и в произношении. Выделение первого и последнего звука в словах.	1
18.	Буква П. Знакомство с буквой П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.	1
19.	Согласные звуки [в], [в’]. Выделение звуков [в] и [в’] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком [в]. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	1
20.	Буква В. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.	1
21.	Согласные звуки [г], [г’]. Различение звуков на слух и в произношении. Выделение звука [г] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком [г] и [г’].	1
22.	Буква Г. Место звука [г] в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов и слов по таблицам.	1
23.	Согласные звуки [б], [б’]. Различение звуков на слух и в произношении. Выделение звуков [б] и [б’] в ряду звуков, слогов, слов.	1
24.	Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1
25.	Согласные звуки [д], [д’].	

	Различение звуков на слух и в произношении. Выделение звука [д] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, определение гласных звуков в этих словах.	1
26.	Буква Д. Определение места звука [д] в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.	1
27.	Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и в словах. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	1
28.	Согласные звуки [ф], [ф’]. Выделение звуков [ф] и [ф’] в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.	1
29.	Буква Ф. Знакомство с буквой Ф. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1
30.	Согласные звуки [с], [с’]. Выделение звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.	1
31.	Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1
32.	Звук [й]. Буква Й. Произношение звука [й] изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – Ль. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов и слов.	1
33.	Согласные звуки [з], [з’].	

	Подбор слов со звуками [з], [з']. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	1
34.	Буква З. Место звуков [з], [з'] в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1
35.	Согласные звуки [л], [л']. Звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуками [л], [л']. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
36.	Буква Л. Место звуков [л], [л'] в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.	1
37.	Звук [ш]. Произношение звука [ш]. Подбор слов со звуком [ш]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
38.	Буква Ш. Произношение звука [ш] изолированно и в сочетаниях. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1
39.	Согласные звуки [р], [р']. Произношение звука [р]. Подбор слов со звуком [р]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
40.	Буква Р. Определение места звука [р] в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1
41.	Звук [ж].	

	Произношение звука [ж]. Подбор слов со звуком [ж]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
42.	Буква Ж. Определение места звука [ж] в словах. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1
43.	Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
44.	Звук [ц]. Подбор слов со звуком [ц]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
45.	Буква Ц. Определение места звука [ц] в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1
46.	Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	1
47.	Звук [ч']. Произношение звука [ч']. Выделение звука [ч'] в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
48.	Буква Ч. Определение места звука [ч'] в словах. Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1
49.	Буква Э.	

	Выделение звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с буквой Э. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.	1
50.	Звук [щ]. Произношение звука [щ]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
51.	Буква Щ. Определение места звука [щ] в словах. Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1
52.	Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
53.	Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
54.	Буква Ы. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ы. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
55.	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение коротких текстов.	1
56.	Итоговое занятие «Праздник Азбуки».	1

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

##### **Предметные знания и умения.**

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки;
- ставить правильно ударение в словах;
- читать правильно и плавно по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- составлять правильно слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?).

##### **Универсальные учебные действия.**

Дошкольник научится:

- понимать структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- держать правильно орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, исправлять свои ошибки;
- проявлять любовь и интерес к чтению.

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой диагностики, которая осуществляется на основе планируемых результатов освоения программы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Форма организации образовательной деятельности обучающихся</b>	подгрупповая (не более 16 человек)
<b>Организация аудиторных занятий</b>	учебное занятие, игра, викторина
<b>Продолжительность одного занятия</b>	30 минут
<b>Структура занятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованное начало.</li> <li>2. Повторение пройденного.</li> <li>3. Изучение нового материала.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>
<b>Объём нагрузки в неделю</b>	1 час
<b>Координация действий с педагогами</b>	Преемственность в работе воспитателя и педагога дополнительного образования. Совместное проведение литературных викторин. Консультации.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Представление информации о текущей работе. Индивидуальные беседы и консультации. Проведение открытых занятий.

### Средства обучения

<b>Перечень оборудования</b>	<u>Демонстрационный материал:</u> Карточки-схемы для работы над словом; наглядное пособие «Звуковой поезд»; мелкие игрушки; мяч; касса букв; таблицы.
------------------------------	--



	<u>Раздаточные материалы:</u> Фишки (красные, синие, зеленые); предметные картинки; полоски-схемы для работы над словом; детские книги.
<b>Перечень технических средств обучения</b>	Ноутбук, проектор.
<b>Перечень учебно-методических материалов</b>	Е. М. Косинова «Букварь» Е. М. Косинова «Рабочая тетрадь»

## Список использованной литературы

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009 - 268 с.
3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001 – 240 с.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003 - 107 с.
5. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008 -144 с.
6. Косинова Е. М. Букварь: учебное пособие. М: Махаон, 2020.
7. Косинова Е. М. Рабочая тетрадь Пишем вместе с логопедом.- М.:Махаон, 2022.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861779

Владелец Дементьева Лариса Петровна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025