

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №30 «Улыбка»

**Конспект по познавательному развитию в  
старшей группе на тему:  
« Что такое деньги и откуда они пришли»**

Выполнила: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Сергеева Елена Павловна

2024 г.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** расширение представлений об истории возникновения денег

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ расширять представления детей об истории развития денежной единицы от прошлого к настоящему;
- ✓ познакомить детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», ввести эти термины в активный словарь детей.
- ✓ совершенствовать умение выражать свои мысли, используя разные части речи.

**Развивающие:**

- ✓ развивать стремление к экспериментальной деятельности через опыты;
- ✓ развивать общую и мелкую моторику;
- ✓ развивать умение взаимоконтроля.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать у детей любознательность;
- ✓ воспитывать у детей самодисциплину во время экспериментальной деятельности;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

**Методы и приемы:**

Наглядный, игровой, словесный, практический, сюрпризный момент, беседа, проблемная ситуация, использование ИКТ, экспериментирование.

**Материалы, оборудование:**

Копилка, сундучок с монетами и банкнотами, мехом, игрушкой «рыба», перья, дидактическая игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя?» материал для опытов (таблички со схематическим изображением банкнот и монет, монеты, бумага в виде банкнот, стаканчики с водой, весы, кошелек, карандаши), волшебный экран, презентация «Откуда пришли деньги».

**Предварительная работа:**

Беседа: «Для чего нужны деньги», «Откуда берутся деньги», о профессии продавца, банкира; ситуация «Если бы не было денег», просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», «Буратино»; рассматривание монет; чтение сказки «Муха –Цокотуха» ,И. Сеньчукова «Сказка про Кошелек»,Н.Литвишко «Мечты сбываются» — сказка про маленькую денежку; сюжетно ролевая игра «Магазин», « Банк», разучивание физминутки.

## I. Организационная часть

(дети встают в круг) Создание позитивного настроения на сотрудничество, установление положительных и доверительных отношений.

**Воспитатель:** В круг широкий вижу я,  
Встали все мои друзья,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

### *Сюрпризный момент.*

Раздается стук в дверь, заходит сотрудник Сбербанка, представляется  
Рассказывает о назначении банка и дарит детям копилку.

*Здравствуйте ребята, меня зовут Марина Николаевна, я сотрудник  
Сбербанка. Я знаю, что вы начали учиться по программе «В гостях у  
Гнома Эконома», поэтому наш Сбербанк дарит вам вот такую копилку  
(показ копилки), куда вы будете вкладывать свои знания.*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, для чего вообще нужна копилка?

**Ответы детей:** копить, откладывать деньги

**Воспитатель:** А вы догадались, о чём мы сегодня с вами будем говорить?

**Ответы детей:** о деньгах

**Воспитатель:** Я приготовила для вас вот такой сундучок. Давайте откроем его и посмотрим, что в нем (в сундучке лежат деньги, ракушки, мех, перья, «рыба») Достану монету. Посмотрите, какая у меня большая монета. Сейчас я буду передавать ее, у кого она окажется, тот должен рассказать, на что можно ее потратить.

(Дети передают монету и высказывают своё мнение.)

**Воспитатель:** Посмотрите, а в сундучке еще есть рыба, перья, мех. Интересно, почему они здесь оказались вместе с деньгами?

А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему рыба, мех, перья оказалась среди денег. Согласны?

**Ответы детей:** да, конечно!

**Воспитатель:** Тогда у меня к вам первый вопрос, что такое деньги?

**Ответы детей:** (дети высказывают свои предположения)

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня есть энциклопедия, в ней можно узнать ответ на любой вопрос. Давайте прочитаем, что же такое деньги. Деньги – это средства обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы.

Хотите узнать, как появились деньги? Присаживайтесь.

## **II. Основная часть**

### **Презентация «История возникновения денег»**

**1 слайд.** Скажите, что нужно людям для комфортной жизни? (еда, одежда, средства гигиены, жилье, транспорт)

**2 слайд.** Как получить то, что хочется? Обменять или купить за деньги.

**3 слайд.** Так что же такое деньги? Деньги – это то, что используют люди для покупки нужных вещей и предметов. Это то, что они получают за свой труд.

**4 слайд.** У древних людей не было денег. Они обменивались друг с другом предметами - товаром. Это называется бартером. (*привести пример бартера*)

**5 слайд.** Шло время, люди догадались использовать для постоянного обмена то, что было ценного. Крупный рогатый скот был одной из самых ранних форм денег. Люди, которые имели много коров, считались очень богатыми.

**6 слайд.** Позже зерно и соль стали общей формой денег. Их можно было взвесить и наглядно определить, кто богаче.

**7 слайд.** Индейцы в качестве денег использовали какао-бобы, жители южных стран – раковины каури, на Руси – пушнину.

**8 слайд.** В течение долгого времени люди искали лучшие способы для торговли. Купцы и путешественники обнаружили, что золото и серебро, высоко ценились в разных странах. И стали использовать его для торговли и обмена.

**9 слайд.** Сначала на Руси использовали заграничные монеты, а потом стали чеканить свои – гривны. Гривну можно было разрубить на несколько частей, получить монеты меньшего достоинства. От слова «рубить» и появилось современное название РУБЛЬ.

**10 слайд.** Но долгое время основной единицей расчета являлась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – КОПЕЙКА.

**11 слайд.** Бумажные деньги появились значительно позже и понемногу начали вытеснять своих металлических собратьев, так как были дешевле по производству и удобнее в обороте.

**12 слайд.** В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. А называются они, как и много лет назад – КОПЕЙКА и РУБЛЬ.

**13 слайд.** Еще для удобства были придуманы электронные деньги и банковские карты на которых хранятся электронные деньги. Их достоинство в том, что они занимают мало места в кошельке. И с их помощью можно рассчитываться в магазинах, в маршрутках, в аптеках и других учреждениях.

**Воспитатель:** Перед продолжением разговора о деньгах, предлагаю отдохнуть.

#### **Физкультминутка** (*под музыкальное сопровождение*)

Крутим мельницу вперёд, а потом наоборот. *вращение рук вперёд и назад*

Наклоняться будем все, будто прыгаем в бассейн. *наклоны вперёд*

А потом назад прогнёмся, хорошенько разомнёмся. *наклоны назад*

И попрыгать нам пора, мы не прыгали с утра. прыжки на месте  
Шаг на месте в заключение. Это тоже упражненье. ходьба на месте  
Поскакали, потянулись — вот и славно отдохнули.

*Дети проходят к столам, на которых лежат купюры и монеты*

**Воспитатель:** Какие деньги на столе?

**Ответы детей:** бумажные, металлические

**Воспитатель:** Вы знаете, что бумажные деньги называются купюрами, а металлические - монетами. Как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? Предлагаю вам это проверить. А результаты занести в таблицу.

*По результатам опыта ставим + монете или купюре.*

Возьмите в одну руку монету, в другую купюру. Подуйте? Что происходит?

**Ответы детей:** купюра легкая, монета тяжелее

**Воспитатель:** Теперь попробуйте сжать кулак, что произошло?

**Ответы детей:** купюра помялась, монета нет

**Воспитатель:** Поместим деньги в воду. Что мы видим?

**Ответы детей:** купюра намокает, монета нет

**Воспитатель:** Положите купюры и монеты в кошелек, который мы с вами сделали на прошлом занятии. Потрясем, перевернем. Что удобнее хранить?

**Ответы детей:** купюры

**Воспитатель:** Кто выиграл?

**Ответы детей:** ничья, одинаковое количество +

**Воспитатель:** Какой делаем вывод?

**Ответы детей:** нам нужны и монеты и купюры

**Воспитатель:** Дети откуда появляются деньги в нашем доме?

**Ответы детей:** родители зарабатывают

**Воспитатель:** Легко ли зарабатывать деньги?

**Ответы детей:** нет, нужно упорно трудиться

**Воспитатель:** А теперь хочется поговорить о том, где и для чего нам могут понадобиться деньги.

*Дети переходят к столам с иллюстрациями*

**Воспитатель:** Посмотрите на иллюстрации и скажите, в какой ситуации и для чего нам понадобятся деньги. (*в парикмахерской - оплатить стрижку, в кинотеатре - приобрести билет, в магазине - заплатить за продукты...*)

**Воспитатель:** Что нельзя купить ни за какие деньги? (*солнце, воздух, любовь, дружбу, жизнь*) Правильно, поэтому берегите своих родных и друзей, а так же природу.

**Воспитатель:** Скажите, а могу я пойти с магазином с этими деньгами?

*Воспитатель демонстрирует «фальшивые» деньги.*

**Ответы детей:** нет! могут оштрафовать или арестовать

**Воспитатель:** А где можно использовать эти деньги?

**Ответы детей:** в игре

**Воспитатель:** Ребята из младшей группы попросили нарисовать для игры деньги, поможем? Но сначала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая игра «Помощники»**

Вот помощники мои, *вытягивают руки вперед*  
Их как хочешь, поверни. *вращают кистями в разные стороны*  
Раз, два, три, четыре, пять. *сгибают пальцы*  
Постучали, повертели *стучат кулак о кулак*  
И работать захотели. *трут ладонь о ладонь*  
Тихо все на место сели.

*Дети садятся за столы, на столах – бумага, трафареты, карандаши, ножницы.*

**Воспитатель:** Какую фигуру нужно обвести, чтобы нарисовать купюру? монету?

*Ответы детей: прямоугольник, круг*

**Воспитатель:** Какого достоинства получилась купюра? Монета?

*После окончания работы воспитатель собирает детей в круг, благодарит от лица младших дошкольников.*

### Рефлексия

**Воспитатель:** Вы сегодня хорошо поработали. Что нового, интересного узнали? С какими новыми словами познакомились?

**Ответы детей:** что такое деньги, как они появились, какие бывают деньги

**Воспитатель:** Всем ли было легко отвечать на вопросы и выполнять задания? Что вызвало затруднения?

**Воспитатель:** Ребята сотрудница банка не зря подарила нам эту копилку давайте возьмем по одной монете и положим её в копилку, называя финансовые термины, с которыми мы сегодня познакомились.

Копилочка, копилочка, словечки про запас,

А где она находится? *пожимают плечами*

Да в голове у нас! *руке к голове*

Новое слово повторяю: купюра (бартер, фальшивый)

И в копилку положу. *указательный палец к голове*

*(Дети называют финансовые термины и кладут по монете в копилку)*

**Воспитатель:** Посмотрите, а копилка еще не полная, давайте на следующей нашей встрече пополним копилку новыми знаниями.