

## Развитие тактильного восприятия у детей дошкольного возраста

Для развития тактильного восприятия ребенка играйте с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности: с шишками, колючими каштанами, ребристыми грецкими орехами и гладкими желудями. Полезно также играть с различными крупами: опускать ручки ребенка в коробку и искать спрятанную там маленькую игрушку. Можно играть с камушками, сухим и мокрым песком, с глиной, пластилином, тестом из муки и соли. Вы можете сами сделать интересный тактильный альбом из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха и т.д. Развивать следует чувствительность не только ручек, но и ножек. Разрешайте детям летом как можно чаще бегать босиком по траве, песку, влажной глине, речной или морской гальке. Дома можно ходить по гороху, фасоли, катать ножками резиновые ребристые мячики. Полезны самомассаж и взаимный массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек и, конечно, разнообразные игры и упражнения.

### «Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.



### «Поймай ежика»

Касаются мячиком-ежиком разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где находится ежик.

### **«Узнай предмет по контуру»**

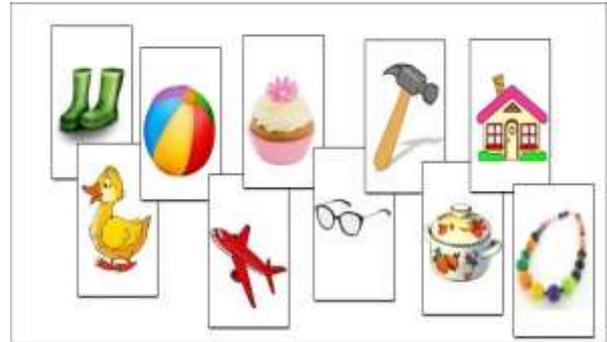
Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза и просят по памяти нарисовать ее, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.



# Игры и упражнения для развития памяти у детей дошкольного возраста

## «Детектив»

Развивать произвольное запоминание: ребёнок в течение 15 минут рассматривает 10 картинок, после чего картинки убирают, ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.

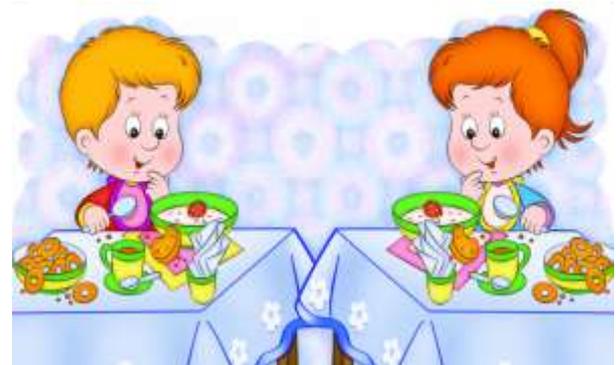


## «Что ты ел на обед?»

Ребёнок должен перечислить всё, что ел на обед.

## «Одежда»

Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.



## «Фигурка из палочек»

Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребёнок запоминает её и по памяти выкладывает такую же.

## «Пирамида»

Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его, затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их, затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т. д.

## «Я положил в мешок»

Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.

